OBSERVA IA

Buenas prácticas en inteligencia artificial educativa

Edición 2026

EduTechCluster ECOSISTEMA 21

Financiado por la Unión Europea – Next Generation EU:

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Gobierno de España

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Con el apoyo de:

Generalitat de Catalunya
Departament d'Empresa i Treball

Desde EduTech Cluster y Ecosistema21 queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las entidades educativas y profesionales que han participado en esta edición de ObservaIA.

Cada una de las experiencias presentadas ha aportado valor, conocimiento y reflexión, contribuyendo de manera significativa a la construcción de un uso pedagógico, ético e inclusivo de la IA en el ámbito educativo.

Esta publicación recoge una selección de buenas prácticas que aspiran a servir como referencia, inspiración y punto de partida para otras entidades y comunidades educativas.

INFORMACIÓN EDITORIAL

Título completo: *ObservaIA: Buenas prácticas en inteligencia artificial educativa*

Edición: 2026

Entidad editora y organizadora: Associació d'empreses per a la promoció de la tecnologia Educativa (EDUTECH CLUSTER)

Datos legales del editor:
NIF: G65961575
Dirección: c. Milà i Fontanals, 14–26, 1–6, 08012 Barcelona
Contacto: info@edutechcluster.org

Coordinación técnica, diseño metodológico y formación: Ecosistema21

Congreso de referencia: EdTech Congress Barcelona

Apoyo institucional y financiación: Proyecto enmarcado en la Red territorial de hubs en inteligencia artificial del programa Redes Territoriales de Especialización Tecnológica (RETECH), financiado por el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR) de la Unión Europea – Next Generation EU. Con el apoyo de la Generalitat de Catalunya, Departamento de Empresa y Trabajo.

DERECHOS Y LICENCIA

La publicación de los proyectos se realiza mediante la **cesión gratuita y no exclusiva** de los derechos de reproducción, comunicación pública y difusión por parte de las entidades participantes, con la finalidad de promover el proyecto *ObservaIA* y las actividades del EduTech Cluster.

Las experiencias incluidas se difunden bajo una **licencia abierta de uso educativo no comercial**, que permite su consulta, descarga y reutilización en contextos académicos y de formación docente.

En todos los casos se reconoce expresamente la **autoría de los centros educativos participantes**.

Propósito y alcance de esta publicación

La presente publicación, *ObservaIA: Buenas prácticas en inteligencia artificial educativa*, forma parte del proyecto ObservaIA, impulsado por el **EduTech Cluster** en colaboración con **Ecosistema21**. Proyecto enmarcado en la Red territorial de hubs en inteligencia artificial del programa Redes Territoriales de Especialización Tecnológica (RETECH), financiado por el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR) de la Unión Europea – Next Generation EU. Con el apoyo de la Generalitat de Catalunya, Departamento de Empresa y Trabajo.

En un contexto de profunda transformación tecnológica, la incorporación de la IA en los entornos educativos plantea retos complejos que requieren enfoques pedagógicos centrados en las personas. Más allá de una visión instrumental de la tecnología, esta publicación sitúa la IA al servicio de una educación humanizadora, orientada al desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, la cooperación y la toma de decisiones responsables.

El objetivo de esta obra es reconocer, acompañar y difundir experiencias educativas reales y consolidadas que integran la IA de forma pedagógica, ética e inclusiva en el sistema educativo español. A través de la identificación y sistematización de buenas prácticas, se ofrecen referentes contrastados que pueden servir de inspiración y guía para otros centros y profesionales del ámbito educativo.

Con el fin de garantizar la accesibilidad, el impacto y la transferibilidad del conocimiento generado, los proyectos se difunden bajo una licencia abierta de uso educativo no comercial, que permite su consulta, descarga y reutilización en entornos académicos y de formación docente. Asimismo, todas las prácticas seleccionadas se integran en el Observatorio del uso de la inteligencia artificial en las aulas del EduTech Cluster, asegurando su visibilidad pública y continuidad más allá de esta edición.

El EdTech Congress Barcelona como marco de la iniciativa ObservaIA

La iniciativa *ObservaIA: Buenas prácticas en inteligencia artificial educativa* se enmarca en el EdTech Congress Barcelona, un congreso de referencia a nivel estatal y europeo en el ámbito de la innovación educativa y de la tecnología aplicada al aprendizaje.

Organizado por el **EduTech Cluster**, el EdTech Congress Barcelona se ha consolidado a lo largo de sus distintas ediciones como un espacio de encuentro entre centros educativos, empresas tecnológicas, universidades, administraciones públicas y otros agentes clave del ecosistema educativo. Su propósito es impulsar la transformación del aprendizaje mediante el diálogo entre profesionales, la transferencia de conocimiento y la visibilización de experiencias innovadoras con impacto real en el sistema educativo.

En su edición del 2026, el 4 y 5 de febrero, centrada en la IA, el congreso sitúa esta tecnología como eje vertebrador de la reflexión educativa, abordando su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva pedagógica, ética y social. Este enfoque responde al impacto creciente de la IA en los sistemas educativos y a la necesidad de generar marcos compartidos que orienten su uso responsable, inclusivo y alineado con los valores educativos.

El EdTech Congress Barcelona se celebra en el **Palau de Congressos de Barcelona** (recinto Montjuïc – Fira Barcelona), consolidándose como una plataforma de referencia para el análisis,

el debate y la difusión de iniciativas que contribuyen a la mejora y transformación del aprendizaje en contextos diversos.

Observa IA: convocatoria de buenas prácticas en inteligencia artificial educativa

La convocatoria *ObservaIA* tiene como finalidad identificar prácticas reales y consolidadas de aplicación de la IA en contextos educativos en todo el territorio español. La iniciativa cuenta con el apoyo institucional de la **Generalitat de Catalunya**, en el marco del Programa RETECH, y se orienta a promover un uso pedagógico, ético e inclusivo de la IA en el sistema educativo.

El propósito de la convocatoria es doble: por un lado, ofrecer acompañamiento técnico a los centros educativos seleccionados como finalistas y, por otro, dar visibilidad pública a las experiencias más innovadoras y transformadoras, con potencial de transferencia y replicabilidad.

En esta edición se recibieron un total de 22 proyectos, procedentes de centros educativos de distintas etapas y territorios, lo que pone de manifiesto el interés creciente por la integración de la IA en la educación.

La convocatoria está organizada por el **EduTech Cluster**, con la colaboración de **Ecosistema21**, entidad responsable del diseño técnico y metodológico del proceso de evaluación, así como de la coordinación de las mentorías y de la formación especializada en IA educativa. La convocatoria *ObservaIA* contribuye de manera directa al cumplimiento de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, 5, 9 y 10**, promoviendo una educación de calidad, la igualdad de género, la innovación responsable y la reducción de desigualdades a través del uso consciente de la IA.

El jurado experto: un compromiso con la ética y la innovación inclusiva

La convocatoria *Observa IA* se apoya en un proceso de valoración riguroso, transparente y multidisciplinar, orientado a identificar las prácticas más innovadoras y transformadoras en el uso educativo de la IA. Para ello, se constituyó un **Comité de evaluación y Jurado experto** formado por profesionales de reconocido prestigio en los ámbitos de la IA, la innovación educativa, la equidad, la inclusión y la transformación digital.

En coherencia con los principios de equidad y representación establecidos en el **Programa RETECH**, la composición del jurado incorpora una presencia mayoritaria de mujeres (87,5 %), reforzando el compromiso con la equidad y la visibilización de referentes femeninos en el ámbito de la IA y la innovación educativa.

El equipo responsable de garantizar la calidad, el rigor y la coherencia metodológica en la selección de las **diez experiencias finalistas** y las **cinco prácticas ganadoras** está compuesto por las siguientes personas:

- Alba Rodríguez. Directora de innovación educativa en **Possible Lab**.
- Alicia Berlanga. Directora del **EduTech Cluster**.
- Azucena Vázquez**.** Doctora en tecnologías digitales y educación, fundadora y CEO de **Ecosistema21**, entidad colaboradora responsable del diseño técnico y metodológico de la convocatoria, la coordinación de las mentorías y la formación especializada en IA educativa.

- **Elisabet G. Borrell.** Consultora educativa en diseño de experiencias de aprendizaje y transformación educativa, especializada en tecnología e innovación al servicio de las personas.
- **Mariano Salas.** Digital Transformation Manager en **Google for Education**.
- **Marina Casabella.** Formadora y asesora pedagógica en procesos de transformación escolar, especializada en tecnologías digitales e innovación educativa.
- **Montse Guitert.** Catedrática de la **Universitat Oberta de Catalunya** y coordinadora del grupo de investigación **Edul@b** (Educación y Tecnologías Digitales).
- **Vanessa Lusa.** Especialista en multilingüismo e inclusión educativa en **Escuela21**.

Las categorías temáticas de la convocatoria ObservaIA

La convocatoria *ObservaIA* se estructura en torno a **cinco categorías temáticas** que organizan y orientan la presentación, evaluación y difusión de los proyectos seleccionados. Estos ejes reflejan los principales **retos y oportunidades** que plantea la integración de la IA en el sistema educativo. Las categorías definen un marco común de trabajo y garantizan que las prácticas seleccionadas estén alineadas con un uso de la IA **pedagógico, ético e inclusivo**, poniendo el foco tanto en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje como en su impacto social y educativo. A continuación, se presentan las cinco categorías que estructuran los proyectos documentados en esta publicación:



Categoría 1. Personalización del aprendizaje con inteligencia artificial

Esta categoría engloba experiencias que utilizan la IA para **adaptar los procesos educativos a las necesidades individuales del alumnado**. Incluye proyectos orientados a la personalización de contenidos, ritmos o itinerarios de aprendizaje, con el objetivo de optimizar la trayectoria formativa de cada estudiante y favorecer una atención más ajustada a la diversidad de perfiles y contextos.



Categoría 2. Inclusión y equidad educativa a través de la inteligencia artificial

Este ámbito pone el foco en la **dimensión social de la tecnología**. Recoge proyectos que fomentan la accesibilidad, la atención a la diversidad y la reducción de brechas educativas y sociales mediante el uso de herramientas basadas en IA. Se valoran especialmente aquellas iniciativas que promueven la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo al aprendizaje.



Categoría 3. Gestión educativa inteligente

Esta categoría está orientada a iniciativas que integran sistemas de IA para **mejorar los procesos internos de los centros educativos**. Incluye proyectos centrados en la optimización de la gestión organizativa, la administración escolar o el uso de datos inteligentes para apoyar la toma de decisiones pedagógicas y organizativas de manera más informada y eficiente.

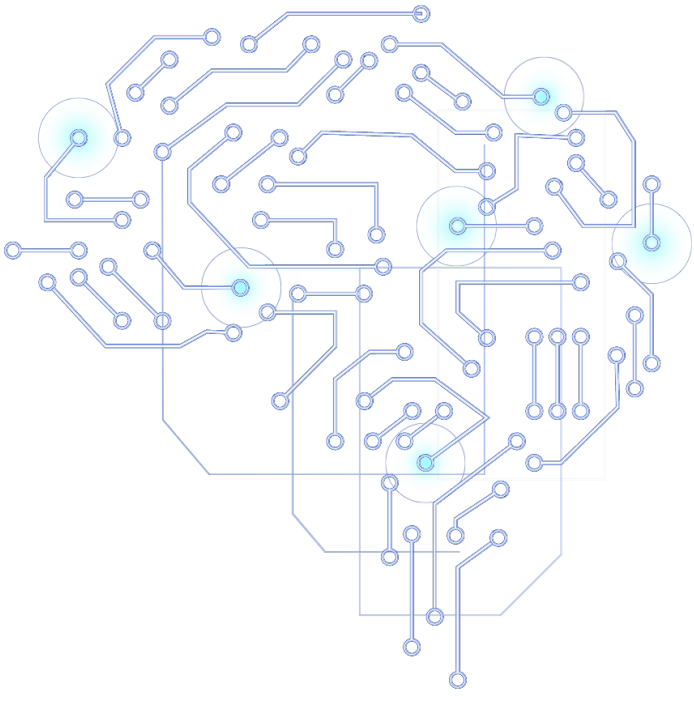
Categoría 4. Alfabetización digital y ciudadanía con inteligencia artificial

En esta categoría se agrupan proyectos que buscan desarrollar en el alumnado las **competencias necesarias para comprender, utilizar y crear con IA de forma crítica y responsable**. Las experiencias se centran en el fortalecimiento de la alfabetización digital y de la ciudadanía digital, preparando al alumnado para participar activamente en una sociedad cada vez más mediada por tecnologías basadas en IA.

Categoría 5. Ética, pensamiento crítico y uso responsable de la IA

Esta categoría aborda de forma explícita la **dimensión ética y humanística** de la IA en educación. Incluye proyectos centrados en el análisis de los impactos sociales y éticos de la IA, el fomento del pensamiento crítico y la formación en valores asociados a su uso educativo. La reflexión sobre estos aspectos resulta clave para avanzar hacia una escuela profundamente humanizadora y socialmente responsable.

En las páginas siguientes se presentan las experiencias ganadoras y finalistas de la convocatoria ObservaIA, organizadas según las cinco categorías temáticas, con el objetivo de ofrecer una visión estructurada y accesible de las distintas aproximaciones al uso educativo de la IA. Para cada una de las cinco categorías temáticas se recoge una experiencia ganadora y una experiencia finalista, seleccionadas por el jurado experto por su calidad pedagógica, nivel de innovación e impacto educativo.



EXPERIENCIAS SELECCIONADAS OBSERVA IA

CATEGORÍA 1: Personalización del aprendizaje con inteligencia artificial

Experiencia ganadora

ValoraCare: Valoración enfermera mediante avatares basados en Inteligencia Artificial Generativa

Centro educativo	**Nivel educativo**
Universidad de Lleida · Facultad de Enfermería y Fisioterapia · Lleida (Cataluña)	Educación superior Grado en Enfermería (1.º, 2.º y 3.º curso)

Responsable: Judith Roca Llobet

Descripción breve de la experiencia

ValoraCare es una iniciativa que integra IA generativa en la formación del Grado en Enfermería para mejorar el aprendizaje de la valoración enfermera, fase clave del Proceso de Atención de Enfermería. El proyecto responde a la inseguridad del estudiantado ante la entrevista clínica, derivada de la falta de experiencia y de habilidades comunicativas. A través de avatares virtuales que simulan pacientes con patologías diversas, el alumnado puede practicar entrevistas clínicas realistas en un entorno seguro. La experiencia se integra curricularmente en varias asignaturas y cursos, combinando simulación, debriefing docente y autorreflexión. El uso de IA permite una práctica repetida, adaptativa y libre de riesgos para pacientes reales.

Uso de la inteligencia artificial

La IA generativa se utiliza para crear avatares dinámicos que interactúan en tiempo real con el estudiantado durante entrevistas clínicas simuladas. Estos avatares responden de forma no lineal a las preguntas, reproducen síntomas y emociones y permiten entrenar la toma de decisiones clínicas, la escucha activa y la comunicación empática. La IA actúa como soporte pedagógico para la simulación y el aprendizaje experiencial, sin sustituir el razonamiento clínico ni la interacción humana y se aloja en una infraestructura institucional que garantiza la protección de datos.

Impacto educativo y valor añadido

Los resultados preliminares muestran una mejora en la motivación, la participación, las habilidades comunicativas y el razonamiento clínico del alumnado. El profesorado destaca el alto grado de realismo de la simulación y el valor del debriefing como espacio de reflexión colectiva. El uso de IA aporta un valor diferencial al permitir prácticas personalizadas, repetibles y escalables, difíciles de reproducir en contextos clínicos reales. ValoraCare contribuye así a una formación más segura, equitativa y alineada con las competencias profesionales actuales.

Para saber más: https://www.youtube.com/watch?v=ohMAXoT-zto

CATEGORÍA 1: Personalización del aprendizaje con inteligencia artificial

Experiencia finalista

Learning Flow

Centro educativo	**Nivel educativo**
Unió Consorci Formació · Barcelona (Cataluña)	Educación Superior y Formación Profesional de Grado Superior

Responsable: Ana Sedano

Descripción breve de la experiencia

Learning Flow es un proyecto de innovación educativa orientado a personalizar el aprendizaje autónomo acompañado mediante el análisis sistemático del comportamiento del alumnado en entornos digitales. Surge de la necesidad de transformar grandes volúmenes de datos dispersos (procedentes de plataformas como Moodle, Drupal o sistemas internos) en información útil para la toma de decisiones pedagógicas. El proyecto integra analítica de aprendizaje e IA para identificar patrones de participación, riesgo de abandono y niveles de dedicación. A partir de estos análisis, se ajustan metodologías, ritmos y actividades formativas. Learning Flow se aplica en contextos de formación continua del ámbito social y sanitario.

Uso de la inteligencia artificial

La IA se utiliza para analizar datos de acceso, interacción, progreso y dedicación del alumnado, aplicando modelos de analítica descriptiva y predictiva. Estos modelos permiten identificar patrones de comportamiento, anticipar riesgos de abandono, clasificar perfiles de aprendizaje y generar recomendaciones pedagógicas basadas en evidencias. La IA actúa como una herramienta de apoyo a la toma de decisiones del equipo pedagógico, facilitando la personalización del acompañamiento formativo y la optimización de los itinerarios de aprendizaje, siempre al servicio de criterios pedagógicos y no como sustituto del juicio profesional.

Impacto educativo y valor añadido

Los resultados del proyecto muestran una reducción del abandono en fases iniciales y un incremento de la participación en actividades y foros. El equipo docente dispone de cuadros de mando e informes que permiten ajustar la carga cognitiva, los ritmos y las estrategias de acompañamiento. El valor añadido del uso de la IA reside en su capacidad para convertir datos dispersos en información integrada, fiable y accionable, reduciendo tiempos de análisis y reforzando decisiones pedagógicas basadas en evidencias. Learning Flow contribuye así a una formación más personalizada, sostenible y alineada con las necesidades reales de las personas participantes.

CATEGORÍA 2: Inclusión y equidad educativa a través de la inteligencia artificial

Experiencia ganadora

¡TEAmo Mucho! Tecnología Inclusiva para la Regulación Emocional y el Entorno Sensorial de Niños con TEA

Centro educativo	**Nivel educativo**
Escola Palma de Mallorca · Barcelona (Cataluña)	Educación Infantil (I4) y Educación Primaria (5.º)

Responsable: Marc Gúdel Téllez

Descripción breve de la experiencia

El proyecto surge en un centro de máxima complejidad con el objetivo de mejorar el bienestar emocional y la inclusión del alumnado con Trastorno del Espectro Autista, especialmente ante la hipersensibilidad acústica presente en el entorno escolar. A partir de un enfoque de aprendizaje-servicio, el alumnado de 5.º de Primaria diseña y crea soluciones tecnológicas reales para apoyar a sus compañeros más pequeños. La experiencia combina programación, sensores y aprendizaje automático para anticipar y regular estímulos sensoriales. El valor diferencial del proyecto reside en utilizar la IA como herramienta de inclusión, fomentando al mismo tiempo la empatía, la competencia digital y la conciencia social del alumnado creador.

Uso de la inteligencia artificial

La IA se aplica mediante técnicas de aprendizaje automático (Machine Learning) integradas en dispositivos físicos basados en micro:bit. El alumnado entrena un modelo capaz de reconocer patrones de movimiento asociados a estados de calma o rechazo, incorporado en un peluche interactivo que ofrece feedback adaptativo. La IA no actúa de forma autónoma, sino como apoyo a la autorregulación emocional, permitiendo comprender de manera práctica cómo se entrenan los modelos, cómo toman decisiones y con qué límites, siempre bajo supervisión pedagógica.

Impacto educativo y valor añadido

El proyecto ha demostrado una reducción significativa de crisis emocionales y del nivel medio de ruido en el centro, así como un aumento notable de la autonomía del alumnado con TEA en el uso de herramientas de regulación. Además, el alumnado creador ha desarrollado competencias digitales avanzadas, comprensión aplicada del aprendizaje automático y valores de inclusión y empatía. El uso de la IA aporta un valor añadido clave al transformar recursos simples en herramientas adaptativas y personalizadas, con un impacto real y medible en el bienestar y el clima escolar y con alto potencial de replicabilidad en otros centros.

Para saber más: enlace

CATEGORÍA 2: Inclusión y equidad educativa a través de la inteligencia artificial

Experiencia finalista

ExAdapta: IA para adaptar la evaluación

Centro educativo	**Nivel educativo**
Colegio San Vicente de Paúl · El Palmar (Región de Murcia)	Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria

Responsable: Álvaro Caparrós Herrera

Descripción breve de la experiencia

ExAdapta es una iniciativa que nace para dar respuesta a la necesidad de ofrecer evaluaciones más justas y equitativas al alumnado con necesidades educativas específicas. El proyecto aborda el elevado tiempo y la falta de homogeneidad en la adaptación manual de exámenes, garantizando al mismo tiempo la validez curricular y el cumplimiento normativo. A través de una aplicación web, el profesorado puede generar pruebas adaptadas y pruebas adaptativas que se ajustan a las características reales de cada estudiante. La propuesta se fundamenta en el Diseño Universal para el Aprendizaje y en una concepción ética de la IA. Su valor diferencial reside en la personalización de la evaluación a escala, sin incrementar la carga docente. El proyecto se ha implementado progresivamente con pruebas piloto y formación al profesorado.

Uso de la inteligencia artificial

La IA se utiliza para analizar informes psicopedagógicos y planes de atención personalizada, extraer necesidades educativas relevantes y generar exámenes adaptados en formato, dificultad y presentación. Además, incorpora tests adaptativos informatizados que ajustan la dificultad de las preguntas en tiempo real según el rendimiento del alumnado, utilizando modelos de Teoría de Respuesta al Ítem. Todo el proceso se realiza con garantías de privacidad y supervisión docente.

Impacto educativo y valor añadido

El proyecto ha permitido mejorar los resultados del alumnado con necesidades educativas, aumentar la percepción de equidad en la evaluación y reducir significativamente el tiempo que el profesorado dedica a adaptar pruebas. ExAdapta aporta consistencia pedagógica en las adaptaciones, facilita la inclusión real y libera tiempo docente para el acompañamiento educativo. Su enfoque escalable y replicable convierte la IA en una aliada para una evaluación más justa, personalizada y basada en evidencias.

CATEGORÍA 3: Gestión educativa inteligente

Experiencia ganadora

Ecosistema de GPT para la gestión educativa en la escuela

Centro educativo	**Nivel educativo**
Maristes Sants-Les Corts · Barcelona (Cataluña)	Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (LOMLOE y Bachillerato Internacional)

Responsable: Jordi Vilà Gimeno

Descripción breve de la experiencia

El proyecto desarrolla un ecosistema propio de GPT diseñado por el centro para optimizar procesos clave de gestión pedagógica y acompañamiento educativo. Surge como respuesta a la elevada carga burocrática asociada a la revisión de situaciones de aprendizaje, planes individualizados, despliegue del plan lector y análisis de resultados académicos. Mediante herramientas de IA con roles claramente definidos, el centro ha logrado sistematizar revisiones, homogeneizar criterios y mejorar la detección precoz de alumnado en riesgo de abandono. El enfoque prioriza el uso pedagógico de los datos, liberando tiempo del profesorado para el acompañamiento directo. La iniciativa se aplica de forma transversal en todas las etapas educativas y se integra progresivamente en el Plan Digital de Centro.

Uso de la inteligencia artificial

La IA se implementa a través de un conjunto de GPT especializados, cada uno con una función concreta: análisis técnico de situaciones de aprendizaje, validación rigurosa de planes individualizados, acompañamiento experto en lectura literaria y análisis estadístico de resultados académicos con enfoque longitudinal y predictivo. La IA genera informes estructurados, alertas tempranas y recomendaciones fundamentadas, siempre bajo principios de seguridad, anonimización y supervisión profesional. La tecnología actúa como apoyo a la toma de decisiones pedagógicas, sin sustituir el juicio del profesorado ni del equipo de orientación.

Impacto educativo y valor añadido

El proyecto ha reducido de forma significativa los tiempos de revisión documental, ha incrementado la objetividad en la validación pedagógica y ha mejorado la capacidad del centro para anticipar necesidades educativas. Destaca especialmente su aportación a la equidad y la inclusión, al facilitar la detección temprana de dificultades sutiles y ajustar medidas de apoyo de manera más eficaz. El valor añadido de la IA reside en convertir datos dispersos en información comprensible y accionable, promoviendo una gestión educativa más humana, eficiente y centrada en el alumnado.

CATEGORÍA 3: Gestión educativa inteligente

Experiencia finalista

Tecnología que Humaniza: IA para un Aprendizaje Mejor

Centro educativo	**Nivel educativo**
Colegio Palacio de Granda · Granda (Asturias)	Educación Infantil y Educación Primaria

Responsable: José Viñales Linde

Descripción breve de la experiencia

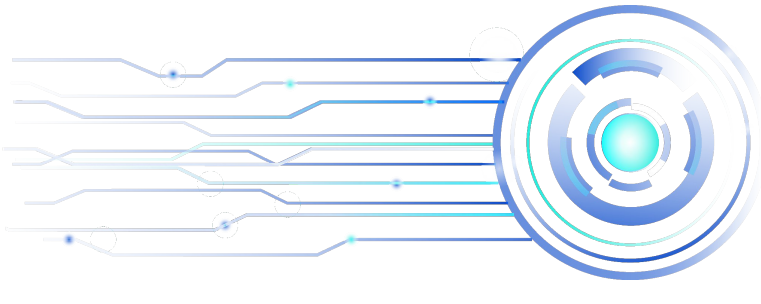
El proyecto “Tecnología que Humaniza” integra la IA en Educación Infantil y Primaria como apoyo al diseño pedagógico y a la gestión del aprendizaje, con el objetivo de mejorar la coherencia curricular, la personalización y la toma de decisiones educativas. A través de dos herramientas complementarias (MIA y Noobe) el centro articula un plan de indagación alineado con el Perfil de salida y los principios de la LOMLOE y el IB. La iniciativa responde a retos detectados en planificación, evaluación, atención a la diversidad y coordinación interna. La IA se concibe como un copiloto pedagógico que libera tiempo al profesorado y refuerza una educación más reflexiva, inclusiva y basada en evidencias.

Uso de la inteligencia artificial

La IA se aplica en dos niveles. Por un lado, MIA actúa como asistente para el diseño y revisión de unidades de indagación, proponiendo objetivos competenciales, secuencias de actividades, productos finales, rúbricas y opciones de diferenciación, siempre bajo la validación docente. Por otro, Noobe se utiliza como plataforma de gestión del aprendizaje, registrando evidencias (observaciones, producciones, rúbricas, autoevaluaciones) y generando paneles de seguimiento del progreso individual y grupal. La IA apoya la reflexión pedagógica y la toma de decisiones, sin sustituir el criterio profesional del profesorado.

Impacto educativo y valor añadido

Los resultados muestran una mayor coherencia del plan de indagación, un aumento de la personalización del aprendizaje y una mejora en la calidad y variedad de las propuestas didácticas. El profesorado destaca la reducción del tiempo dedicado a tareas repetitivas y una mayor claridad en el seguimiento competencial del alumnado. El valor añadido de la IA reside en transformar evidencias dispersas en información comprensible y accionable, favoreciendo una gestión educativa más equitativa, transparente y centrada en el bienestar y el progreso real del alumnado.



CATEGORÍA 4: Alfabetización digital y ciudadanía con inteligencia artificial

Experiencia ganadora

Semana interdisciplinar en Inteligencia Artificial

Centro educativo	**Nivel educativo**
St. Peter's School Barcelona · Barcelona (Cataluña)	Educación Primaria – 6.º de primaria

Responsable: Nikolay Taran

Descripción breve de la experiencia

La Semana Interdisciplinar en Inteligencia Artificial es una experiencia educativa intensiva dirigida al alumnado de 6.º de primaria, orientada a desarrollar una alfabetización integral en IA desde un enfoque interdisciplinar. A lo largo de una semana, el alumnado explora la IA desde perspectivas científicas, técnicas, artísticas, sociales y éticas, mediante proyectos guiados y actividades prácticas. El trabajo se organiza en pequeños grupos acompañados por docentes-mentores, que facilitan la investigación y la reflexión crítica. La experiencia culmina con la elaboración y presentación pública de proyectos ante las familias. El proyecto integra activamente la IA como objeto de aprendizaje y como herramienta para crear, analizar y comunicar conocimiento.

Uso de la inteligencia artificial

La IA se utiliza tanto como contenido curricular como herramienta de aprendizaje. El alumnado interactúa con herramientas de IA generativa de texto, imagen, audio, vídeo y programación, explora modelos simples de aprendizaje automático y realiza actividades de *prompt engineering* para comprender cómo funcionan los sistemas basados en modelos de lenguaje. La IA se emplea de forma guiada y reflexiva, con el objetivo de desarrollar competencias digitales, pensamiento crítico y una comprensión ética y responsable de la tecnología.

Impacto educativo y valor añadido

Los resultados muestran una mejora significativa en la comprensión del funcionamiento y las implicaciones de la IA, así como un aumento de la motivación, la creatividad y la participación del alumnado. El proyecto ha favorecido el desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación y la reflexión ética. El valor añadido del uso de la IA reside en la elevación del umbral de aprendizaje, permitiendo al alumnado explorar ideas complejas de forma accesible y significativa. La experiencia ha generado productos de alta calidad y ha fortalecido la conexión entre escuela, familias y contexto social, consolidándose como una práctica replicable y sostenible.

CATEGORÍA 4: Alfabetización digital y ciudadanía con inteligencia artificial

Experiencia finalista

ArInLi: Alfabetización en Inteligencia Artificial (AI Literacy: An Essential Digital Competency)

Centro educativo	**Nivel educativo**
Colegio San Buenaventura · Madrid (Comunidad de Madrid)	Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Responsable: José Manuel Pulido Palomo

Descripción breve de la experiencia

ArInLi es un proyecto de alfabetización en IA desarrollado en el marco de Erasmus+, orientado a capacitar a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) en un uso crítico, ético y seguro de la IA. Surge en un contexto de alta vulnerabilidad educativa, donde se detecta un conocimiento limitado sobre IA y un riesgo claro de brecha digital. El proyecto combina movilidades internacionales, formación docente, trabajo con alumnado y participación familiar para democratizar el acceso a esta competencia clave. A través de actividades prácticas, reflexión ética y creación de recursos abiertos, ArInLi integra la IA de forma transversal en el currículo. El enfoque prioriza la equidad, la inclusión y la justicia social como ejes centrales del aprendizaje digital.

Uso de la inteligencia artificial

La IA se trabaja como objeto de aprendizaje y como herramienta educativa. El alumnado y el profesorado utilizan aplicaciones de IA para la creación de contenidos, el análisis crítico de información y el desarrollo de proyectos STEAM, siempre desde una perspectiva ética y responsable. Se abordan conceptos como sesgos algorítmicos, privacidad de datos, transparencia y uso seguro de la tecnología. La IA se integra de manera práctica en distintas materias y contextos internacionales, favoreciendo la comprensión de su funcionamiento, sus límites y su impacto social, y promoviendo una alfabetización digital profunda y consciente.

Impacto educativo y valor añadido

El proyecto ha generado un impacto significativo en el desarrollo de competencias digitales, el pensamiento crítico y la conciencia ética del alumnado y del profesorado. Se han producido recursos abiertos de valor (como un e-book multilingüe, una web educativa y un catálogo de aplicaciones de IA) que garantizan la sostenibilidad y la replicabilidad del modelo. La participación de familias refuerza la alfabetización digital en el entorno doméstico y convierte a la comunidad educativa en agente activo del cambio. El valor añadido de ArInLi reside en su enfoque inclusivo, su dimensión internacional y su capacidad para reducir brechas digitales, posicionando la IA como una competencia esencial al servicio de la equidad educativa.

Para saber más: enlace

CATEGORÍA 5: Ética, pensamiento crítico y uso responsable de la inteligencia artificial

Experiencia ganadora

IA que protege: gestión, principios éticos y ambiente seguro. Construyendo una cultura de inteligencia artificial educativa

Centro educativo	**Nivel educativo**
Escola Cooperativa Nou Patufet · Barcelona (Cataluña)	Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (fase piloto en Ciclo Superior de Primaria y 1.º- 2.º de ESO)

Responsables: Maria Vallés Isern, Ingrid Ribelles Rigau, Francesc Granada Sales

Descripción breve de la experiencia

"IA que protegeix" es un proyecto institucional orientado a implantar una IA educativa segura, ética y pedagógicamente transformadora en un centro cooperativo comprometido con la justicia social. Parte de la constatación de un uso extendido pero desordenado de la IA generativa, con riesgos de privacidad, desigualdad de acceso y falta de criterios pedagógicos compartidos. El proyecto articula una infraestructura tecnológica propia y de código abierto, un marco ético de gobernanza y un plan de alfabetización crítica para alumnado, profesorado y familias. La iniciativa busca pasar de un uso individual y opaco de la IA a una cultura de centro basada en la transparencia, la protección de datos y el aprendizaje profundo. La IA se concibe como una herramienta al servicio de la inclusión, nunca como sustituto de la relación educativa.

Uso de la inteligencia artificial

La IA se implementa mediante un entorno privado y open source (LibreChat sobre Dock Desktop) que garantiza la soberanía de los datos y evita la cesión de información a plataformas comerciales. Se diseñan asistentes personalizados con funciones pedagógicas concretas, como apoyo al DUA, tutoría socrática o coevaluación docente. La IA se utiliza para adaptar materiales, generar feedback formativo, apoyar la reflexión crítica del alumnado y reducir la carga burocrática del profesorado. Todas las interacciones están reguladas por un Decálogo Ético de centro y por principios de "human-in-the-loop", asegurando siempre la supervisión profesional.

Impacto educativo y valor añadido

El proyecto aporta mejoras en seguridad digital, equidad y calidad pedagógica. Se reduce el uso de herramientas no autorizadas y se garantiza un acceso igualitario a la IA para todo el alumnado. Se documentan mejoras en la atención a la diversidad, especialmente en alumnado con dificultades lectoras o lingüísticas, gracias a la personalización de recursos. El profesorado percibe un ahorro de tiempo en tareas repetitivas y una mayor claridad en el uso pedagógico de la IA. El valor añadido del proyecto reside en su enfoque integral: combina infraestructura, ética y pedagogía para construir una cultura de IA educativa replicable, sostenible y alineada con los principios humanistas de la educación.

CATEGORÍA 5: Ética, pensamiento crítico y uso responsable de la inteligencia artificial

Experiencia finalista

IA para pensar mejor

Centro educativo	**Nivel educativo**
Colegio Juan de Lanuza · Zaragoza (Aragón)	Desde 4º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato

Responsable: Cristian Ruiz Reinales

Descripción breve de la experiencia

El proyecto *IA para pensar mejor* propone un currículo progresivo de alfabetización crítica en IA que recorre todas las etapas educativas del centro, desde Primaria hasta Bachillerato. La iniciativa parte de una necesidad clara: evitar el uso acrítico de la IA como atajo cognitivo y convertirla en una herramienta para pensar mejor, razonar y tomar decisiones fundamentadas. A través de actividades secuenciadas, el alumnado aprende a contrastar información, identificar errores, sesgos y alucinaciones y exigir explicaciones a la IA. El enfoque sitúa la ética, la explicabilidad y el juicio humano en el centro del aprendizaje, promoviendo una relación consciente y responsable con la tecnología.

Uso de la inteligencia artificial

La IA se utiliza como herramienta cognitiva y objeto de análisis, no como productora de respuestas finales. El alumnado interactúa con sistemas de IA generativa para pedir explicaciones, contrastar información, detectar errores, analizar sesgos y documentar su propio razonamiento mediante rutinas como “IA dice / Fuente dice / Yo concluyo”. En cursos superiores, se compara el funcionamiento de distintas herramientas, se entrenan modelos sencillos y se analizan sistemas reales, siempre manteniendo la agencia humana y la trazabilidad del proceso.

Impacto educativo y valor añadido

El proyecto ha generado una mejora significativa en el pensamiento crítico, la autonomía y el uso ético de la IA por parte del alumnado. Los resultados muestran una clara desmitificación de la IA, un aumento de la exigencia de explicaciones y fuentes y una mayor conciencia sobre la autoría y la honestidad académica. Para el profesorado, la propuesta facilita una evaluación formativa más profunda, centrada en el razonamiento y no solo en el acierto. El valor añadido radica en convertir la IA en un motor de metacognición, ética y aprendizaje profundo, con un modelo replicable e integrado en el Plan Digital de Centro.

Para saber más: enlace

MENCIÓN ESPECIAL: igualdad de género

Mención especial

Mujeres científicas con voz: una experiencia de igualdad e IA en el aula

Centro educativo	**Nivel educativo**
Institut Thos i Codina · Mataró (Cataluña)	2º de Bachillerato

Responsable: Neus Capdeferro Planas

Descripción breve de la experiencia

El proyecto Dones científiques amb veu es una experiencia de aprendizaje basado en proyectos desarrollada en el marco de la materia de Objetivos de Desarrollo Sostenible, con foco en la igualdad de género. Parte de una doble necesidad: visibilizar referentes femeninos en la ciencia y promover un uso crítico y consciente de la IA en el aula. A través de un proceso de investigación y creación multimodal, el alumnado reconstruye las trayectorias de científicas históricamente invisibilizadas y las convierte en un producto comunicativo con impacto real: una exposición visual y sonora abierta a la comunidad educativa.

Uso de la inteligencia artificial

La IA se utiliza como herramienta de expresión y de reflexión crítica. Los sistemas de IA generativa permiten recrear voces y generar imágenes coherentes a partir de guiones elaborados por el alumnado, dando forma a nuevos relatos. Este uso va acompañado de una reflexión explícita sobre los sesgos, las limitaciones y las implicaciones éticas de la IA, fomentando una alfabetización digital responsable. La intervención docente garantiza la supervisión, la trazabilidad del proceso y el uso ético de las tecnologías empleadas.

Impacto educativo y valor añadido

La experiencia ha tenido un impacto notable en la conciencia del alumnado sobre la desigualdad de género en la ciencia y en el desarrollo de una competencia digital más crítica y reflexiva. El proyecto mejora la motivación, la calidad comunicativa y la capacidad de cada estudiante para integrar investigación, tecnología y pensamiento ético en un producto final real. A nivel de centro, la exposición se consolida como un recurso educativo permanente, con valor cultural y comunitario, que trasciende el aula y genera diálogo con familias y profesorado. El valor añadido del proyecto reside en convertir la IA en una herramienta al servicio de la memoria, la justicia social y el aprendizaje profundo, con una propuesta replicable y sostenible en el tiempo.

Para saber más

https://www.canva.com/design/DAG50EHU6w0/BtelpIf5EVyk_KbG5PvZFw/watch?utm_content=DAG50EHU6w0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hd2f31c5392

https://www.canva.com/design/DAG5x-B7Vol/AKoA-EkspMqzoMJW6POCDQ/watch?utm_content=DAG5x-B7Vol&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hdd1f35d015

Impulsa tu mirada: recursos clave de IA en educación

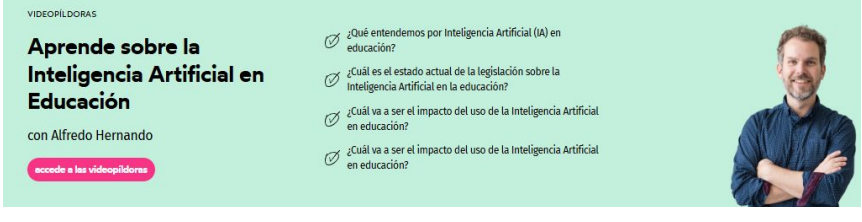
Esta sección ofrece una selección de materiales que abarcan desde la reflexión estratégica sobre riesgos y retos, hasta herramientas prácticas y formación especializada. Estos contenidos están diseñados para acompañar a toda la comunidad educativa en el fortalecimiento de su competencia digital, permitiendo pasar de la curiosidad inicial a una acción docente ética, segura e innovadora que sitúe la IA al servicio de un aprendizaje más humano, equitativo y personalizado.

Guía Los algoritmos a examen: ¿Por qué IA en educación?

https://fundaciobofill.cat/es/publicaciones/los-algoritmos-a-examen

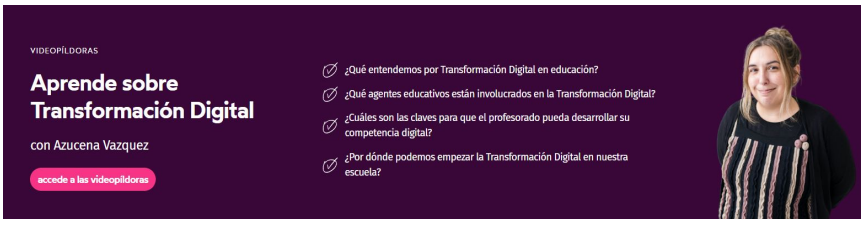
La guía **«Los algoritmos a examen»**, impulsada por la Fundació Bofill, ofrece a la comunidad educativa una visión panorámica sobre la convergencia entre la inteligencia artificial y el aprendizaje. El documento analiza con rigor los retos y soluciones estratégicas, evaluando tanto los riesgos como las oportunidades de integrar la IA en los contextos educativos actuales. Asimismo, destaca experiencias de referencia en diversos centros de España donde esta tecnología ya se aplica con éxito como herramienta pedagógica.

Píldoras de inspiración en IA



Aprende sobre la IA en educación es una serie de videopíldoras de Escuela21 que ofrece a la comunidad educativa una visión concisa y aplicada sobre el papel de la IA en las aulas. En ellas se analiza el estado actual de la legislación, el impacto esperado de esta tecnología y las bases fundamentales para comprenderla en el ámbito pedagógico. Estas píldoras de inspiración sirven como un recurso ágil para profundizar en los retos y oportunidades que plantea la IA en el sistema educativo actual.

Píldoras de inspiración en Transformación Digital



Aprende sobre Transformación Digital es una serie de videopíldoras que explora las claves fundamentales para impulsar la madurez tecnológica y la innovación en los centros educativos. A través de breves cápsulas formativas, se abordan los agentes involucrados en el cambio, el desarrollo de la competencia digital docente y las estrategias prácticas para iniciar procesos de transformación digital con sentido pedagógico. Es una herramienta de interés para guiar a las instituciones en la integración coherente de la tecnología al servicio de las personas.

Explora el potencial de Gemini y NotebookLM en educación

Explora el potencial de Gemini y NotebookLM en educación es una propuesta de Mariano Salas (Digital Transformation Manager en Google for Education) diseñada para maximizar el impacto educativo de las herramientas de IA de Google en el aprendizaje.

En ella se presentan una serie de recursos que incluyen prompts, estrategias metodológicas y recursos específicos para acompañar al profesorado en la adopción de estas tecnologías. El objetivo es proporcionar criterios claros que permitan al alumnado aprender utilizando la IA como aliada y motor de mejora pedagógica en el aula.

https://sites.google.com/marianosalas.com/observaia?usp=sharing

Formación en IA educativa: ¿Cómo podemos transformar la inteligencia artificial en nuestra mejor aliada para que el alumnado aprenda más y mejor?

En un contexto de profunda transformación tecnológica, la IA llega para potenciar la labor docente y situarla al servicio de una educación más humanizadora y centrada en las personas. Te invitamos a un espacio diseñado por y para educadores, donde exploraremos cómo la IA puede convertirse en tu mejor aliada para personalizar el aprendizaje.

¿Por qué sumarte a este reto? El objetivo es adoptar una IA alineada con las necesidades digitales del siglo XXI, que impulse y sostenga el cambio metodológico. Esta formación es una invitación a redescubrir tu práctica diaria bajo una mirada crítica, ética e innovadora.

A lo largo de este camino, te proponemos alcanzar los siguientes retos:

- **Dominar la IA en educación**, comprendiendo las claves, retos y oportunidades reales que ofrece para tu día a día.
- **Integrar la IA de forma segura, ética e inclusiva**, para garantizar que cada estudiante, sin excepción, aprenda.
- **Diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras**, aprovechando todo el potencial de la IA para transformar la planificación de tus clases, la comunicación con la comunidad educativa y, especialmente, la evaluación.
- **Impulsar tu desarrollo profesional**, consolidando una visión crítica sobre el papel de la tecnología.

Es el momento de pasar de la curiosidad a la acción. Participa en las formaciones de Escuela21 y Ecosistema21, únete a nuestra comunidad y construye tu propia hoja de ruta para que tu alumnado aprenda más y mejor en la era de la IA. Encontrarás toda la información aquí: http://campus.escuela21.org



https://edutechcluster.org/



www.ecosistema21.com