Relatoría del Edtech Congress Barcelona 2024

10 y 11 de abril de 2024

RELATORÍA DEL DÍA 10 DE ABRIL

Somos un grupo de estudiantes de ESO, Bachillerato y Formación Profesional que conformamos el grupo de relatoría: Noelia Pérez, Jaume Roca, Agustín Klug y Jairo Ramírez.

Hemos asistido a las diferentes ponencias y talleres, con la finalidad de poder resumir las sesiones y preparar una relatoría sobre las ideas claves que se han tratado durante el primer día del Congreso.

Antes de empezar nos gustaría agradecer a todo el mundo que nos ha dado la oportunidad de poder estar aquí hoy, y poder, como estudiantes, no sólo estar presentes, aprender y disfrutar de esta experiencia tan enriquecedora, sino también tener la oportunidad de participar activamente en el Congreso.

Empecemos con el "resumen", breve y a la fuerza incompleto del día. Pero no sin antes remarcar, que son muchísimos los mensajes y las ideas que se han dicho y que no todos los ponentes han abordado los mismos temas, ni lo han hecho de la misma forma, ni perspectiva. Como dijo Barbara Wasson la relación entre tecnología y educación es un asunto complicado.

El resumen que hemos preparado tiene un objetivo globalizador. Podéis volver a ver las intervenciones en la web del del Congreso.

Aprovechamos ahora para felicitar a Barbara Wasson, Viliano Quiriazi, Ismael López Peña, Daniel Innerarity, Carlos Magro, Mar Camacho, Francesc Esteve, Albert Sangrà y a las y los talleristas de la tarde por sus ponencias e intervenciones.

Con esto en mente, después de todo lo dicho durante el día, nos atrevemos a concluir que una forma posible y apropiada para resolver la compleja integración y funcionamiento de las tecnologías, entre ellas la Inteligencia Artificial, dentro de la educación, debe pasar por buscar el equilibrio y el punto medio entre los diferentes puntos de vista.

Lo que significa aumentar y mejorar la colaboración entre el sector privado, el público y las instituciones educativas, para poder proporcionar, con seguridad y sentido educativo, a los docentes, alumnos y equipos directivos las herramientas necesarias para progresar juntos.

La profesora Barbara Wasson comenzó haciéndonos una pregunta clave: ¿Quién educa a quién, si nosotros a la tecnología o la tecnología a nosotros?.

Ayer escuchamos varias veces la importancia de educar con la tecnología, sin abusar de ella, pero sin tampoco prohibir, ya que cada vez más, forma parte de nuestras vidas y es simplemente una herramienta más.

De hecho, como señalaron varios ponentes, aunque necesitamos más investigación y más tiempo para ver su impacto, ya ha demostrado su efecto positivo en situaciones educativas bien diseñadas y para distintos colectivos de estudiantes.

En esta línea, Viliano Quiriazi hizo hincapié en la importancia de mirar hacia el futuro de la educación desde una regulación posibilitadora que abra oportunidades desde el respeto absoluto a los derechos humanos, la democracia y el valor de las leyes.

Escuchando a las y los ponentes del día vemos que es necesario hacer también una reflexión en el campo de la Inteligencia Artificial para ver esta tecnología más como un complemento para nuestra inteligencia humana que como un peligro o un enemigo que nos quiere suplantar, tal y como subrayan todos los ponentes, entre ellos, Barbara Wasson y Daniel Innerarity. También hablando de IA es más importante la colaboración (en este caso con la IA) que la competición.

La necesidad de equilibrio que decíamos al principio se puede deber al hecho de que en los últimos años hemos tomado cada avance tecnológico con excesivo fervor, como si fuese la solución a todos nuestros problemas educativos, pero en muchas ocasiones sin la suficiente reflexión sobre el para qué educativo, lo que no nos ha permitido actuar con claridad y serenidad, hecho que ha llevado y nos puede llevar a dificultades como podemos imaginar.

Esto, de hecho, está generando en muchas personas la percepción de la tecnología en las aulas como algo degradante y peligroso. Y lo podemos solventar tomando acción de manera más calmada, legislando con los objetivos claros y definidos, y siempre observando las consecuencias de los cambios que hacemos.

Además, tenemos que dejar de hacer afirmaciones irrealistas, que aluden a la pasión más que al sentido común. Y prometer plazos que se acaban posponiendo. En esta idea insistieron claramente tanto Barbara Wasson como Mar Camacho, Francesc Esteve y Albert Sangrà en el primer panel de la tarde sobre competencia digital.

Para finalizar, pero no menos importante, queremos centrarnos en el tema de la IA y recordar los siete puntos que nos dejó Daniel Inneraity para pensar sobre la Inteligencia Artificial.

1. Sentido común
2. Reflexividad
3. Conocimiento Implícito/explícito: Los seres humanos tenemos mucho conocimiento implícito, mientras que las máquinas tienen mucho conocimiento explícito.
4. Ventajas epistemológicas de la inexactitud
5. Modos aprendizaje
6. Economía del conocimiento
7. Inteligencia corporal

Siete puntos que nos informan sobre la diferencia entre la Inteligencia Humana y la Inteligencia Artificial, y que nos pueden guiar para trabajar conjuntamente y tratar de llegar a un estado de simbiosis, entre comillas, entre ambas inteligencias, y de paso entre la tecnología y la educación.

Muchísimas gracias.