

## **Aprendizaje colaborativo en economía aplicada: experiencia a partir de la coordinación entre asignaturas**

### **Collaborative learning in applied economics: experience from coordination between subjects**

José Manuel Alonso  
Judith Clifton  
Daniel Díaz-Fuentes  
Marcos Fernández-Gutiérrez  
Julio Revuelta

Departamento de Economía. Universidad de Cantabria

#### **Resumen:**

En los últimos años, en la universidad española se ha extendido la evaluación basada en el aprendizaje cooperativo. Este, desarrollado a partir del trabajo de los estudiantes en grupos, tutorizados por los profesores, ofrece como ventajas el incremento de la participación activa de los estudiantes, la reducción de las tasas de abandono y la mejora de los resultados generales. Además, resulta de gran interés para desarrollar competencias como aprender a trabajar en equipo, a coordinarse con otras personas, a tomar decisiones, a comunicarse o a gestionar conflictos. Sin embargo, habitualmente, las experiencias de aprendizaje cooperativo se han introducido de manera independiente entre distintas asignaturas cursadas por el estudiante. Esto genera algunos problemas, como la confusión en aspectos como qué pautas han de considerarse para la elaboración del trabajo (tales como la estructura o los criterios de evaluación) o la falta de aprovechamiento de las sinergias en el aprendizaje entre distintas asignaturas, llevando a déficits formativos (o, por el contrario, a reiteraciones innecesarias) en cuestiones fundamentales como la forma de citar o de estructurar un trabajo.

En este trabajo se expone la experiencia de coordinación docente entre distintas asignaturas impartidas en el Grado en Economía de la Universidad de Cantabria, que contemplan todas ellas la evaluación basada en el aprendizaje cooperativo aplicado, cuyo objeto ha sido favorecer un aprendizaje progresivo y secuencial basado en el aprovechamiento de las experiencias de los estudiantes. La experiencia incluye 8 asignaturas: un módulo de una asignatura obligatoria impartida en el primer curso, una asignatura obligatoria de segundo curso (Economía Mundial), una asignatura obligatoria (Política Económica Europea) y dos optativas de tercer curso (Integración Económica Europea y Organización Económica Internacional) y tres asignaturas optativas de cuarto curso (Desarrollo Económico, Técnicas de Comercio Exterior e Internacional Business). La experiencia de coordinación incluye: la puesta en común de una

metodología de desarrollo y tutorización de los trabajos; la similitud en los criterios de evaluación y en el formato y estructura de los trabajos; y la realización de sesiones o talleres específicos destinados a enseñar algunos aspectos generales en la elaboración de trabajos académicos (tales como dónde buscar información, cómo citar, cómo argumentar, cómo analizar información empírica, cómo realizar una buena presentación, etc.). En su conjunto, observamos resultados muy positivos de esta coordinación entre asignaturas: mejores resultados de los estudiantes, dado que los conocimientos y pautas aprendidas en los primeros cursos se ponen de manifiesto de manera progresiva en la calidad de los trabajos posteriores; en la satisfacción de los estudiantes, debido a que se familiarizan con las pautas y metodología de trabajo seguidas; y en la propia satisfacción de los profesores, dado que en los cursos más avanzados se evitan en gran medida errores o deficiencias que habrían de haberse solventado en niveles previos.

**Palabras clave:** innovación docente, aprendizaje colaborativo, coordinación.

## **Introducción**

La implantación de los nuevos planes de estudios de Grado conlleva un cambio en las metodologías docentes utilizadas en las universidades españolas y, en particular, en la enseñanza de asignaturas en el ámbito de la economía aplicada. Uno de estos cambios ha sido la aproximación a los sistemas educativos de la mayor parte de países europeos en la utilización más frecuente de evaluación basada en el aprendizaje colaborativo, a partir de la organización de la clase en grupos de trabajo, en los cuales los alumnos trabajan de manera autónoma y coordinada sobre temas concretos en el ámbito de cada asignatura. Sin embargo, la introducción de esta metodología docente en el aprendizaje en el ámbito de la economía aplicada se ha hecho habitualmente de manera aislada en determinadas asignaturas, sin una coordinación con otras del mismo plan de estudios. Esto da lugar a algunos problemas, tales como la confusión o desconocimiento de los estudiantes acerca de las pautas a seguir para desarrollar satisfactoriamente su trabajo y, dada su falta de familiaridad con muchos de estos aspectos (por ejemplo, cómo estructurar un trabajo, cómo buscar información relevante o cómo citarla), a la necesidad de dedicar mucho tiempo a explicar cuestiones, tanto básicas como generales, fundamentales para la elaboración de los trabajos o, por el contrario, a incurrir en reiteraciones innecesarias de aspectos ya abordados en asignaturas previas.

El objetivo de este trabajo es describir el funcionamiento y resultados de la experiencia de coordinación docente entre distintas asignaturas en el ámbito de la economía aplicada impartidas en el Grado de Economía de la Universidad de Cantabria y basadas en buena parte en el aprendizaje colaborativo aplicado. La pretensión de esta experiencia y de su continuación en el tiempo es mejorar el aprovechamiento del potencial para el desarrollo de competencias que ofrece esta metodología y, a su vez, limitar los problemas detectados de su aplicación de manera aislada. Para ello, los profesores participantes en esta experiencia han coordinado la implantación de una metodología docente que favorece un aprendizaje progresivo y secuencial por parte de los estudiantes, orientado al aprovechamiento de sus experiencias en la elaboración de trabajos académicos en distintas asignaturas. La experiencia incluye 8 asignaturas del Grado en Economía: un módulo de una asignatura obligatoria impartida en el primer curso, una asignatura obligatoria de segundo curso (Economía Mundial), una asignatura obligatoria (Política Económica Europea, impartida en un grupo en castellano y en otro en inglés) y dos optativas de tercer curso (Integración Económica Europea y Organización Económica Internacional, impartidas de forma conjunta en el Grado en Economía y el Grado en Administración y Dirección de Empresas) y tres asignaturas optativas de cuarto curso (Desarrollo Económico, Técnicas de Comercio Exterior e Internacional Business Economics, impartida en inglés). Dos de los profesores participantes en esta experiencia, Daniel Díaz-Fuentes y Judith Clifton, fueron pioneros en la introducción de esta metodología en asignaturas de la antigua Licenciatura en Economía de la Universidad de Cantabria, y posteriormente en los nuevos estudios del Grado en Economía, a partir de su experiencia docente en distintos países europeos. Los demás profesores participantes en esta experiencia hemos contribuido también

a la extensión de la aplicación de esta metodología a otras asignaturas y a la coordinación de las distintas experiencias en este sentido.

Este trabajo expone dicha experiencia de coordinación docente. Para ello, tras esta breve introducción, la siguiente sección resume el funcionamiento y objetivos del aprendizaje colaborativo, las ventajas que ofrece y su importancia para la adquisición de las competencias previstas en el Grado en Economía. A continuación, se describe el planteamiento y el desarrollo de la experiencia de coordinación docente y los resultados ofrecidos por la misma. Finalmente, se obtienen una serie de conclusiones a modo de recapitulación y de reflexiones para la continuación de la experiencia.

## **1. El aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo se desarrolla a partir de la organización de la clase en grupos o equipos de trabajo, que pueden ser: formales, grupos estables mantenidos a lo largo del curso para desarrollar un trabajo concreto en profundidad, y en los que se centra la experiencia descrita en el presente trabajo; o informales, grupos constituidos en clase con objeto de realizar una actividad en concreto. En ambos casos, la clave del aprendizaje colaborativo es la interdependencia positiva: los objetivos de los miembros de cada grupo se hallan estrechamente vinculados, de forma que cada uno de ellos únicamente puede alcanzar sus objetivos si los demás consiguen alcanzar los suyos.

Como han destacado Bará, Domingo y Valero (2011), la aplicación de metodologías basadas en el aprendizaje colaborativo ofrece una serie de ventajas para la docencia: la implicación y participación de un mayor porcentaje de los estudiantes y la reducción del número de abandonos; la mayor satisfacción de los estudiantes y su actitud más activa hacia las asignaturas; la mejora, en términos generales, de los resultados académicos; la mejora de las competencias personales y profesionales de los estudiantes; la ayuda a los profesores para observar los resultados del proceso de aprendizaje y, con ello, mejorar los mismos; y la mejora de la interrelación tanto entre los estudiantes como entre éstos y los profesores. El aprendizaje colaborativo ofrece estas ventajas a partir de la interdependencia positiva que introduce y la doble exigibilidad o rendición de cuentas: a los profesores, por un lado, pero también a los propios compañeros del grupo de trabajo.

La introducción y profundización en metodologías docentes ligadas al aprendizaje colaborativo en las asignaturas en las que se centra esta experiencia se deriva del enorme potencial de estas metodologías para el desarrollo de varias de las competencias que aspira a ofrecer el Grado en Economía de la Universidad de Cantabria (Universidad de Cantabria, 2008): la capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas, a partir de la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva; la capacidad para utilizar herramientas informáticas; la capacidad de crítica y autocrítica, a partir de la discusión de los problemas relativos al análisis económico que se consideren en

las asignaturas impartidas y la posterior valoración y reflexión en torno al trabajo realizado; la motivación por la calidad y la excelencia, a partir del aprendizaje práctico de las ventajas que ello reporta para el funcionamiento de las organizaciones y los equipos de trabajo; la capacidad para trabajar en equipo, integrándose y colaborando de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, más allá de los objetivos de carácter individual; y el trabajo en un contexto internacional, ligada a la comprensión y adaptación a la cultura empresarial y social de distintos países. En un trabajo previo, Clifton, Díaz-Fuentes, Fernández-Gutiérrez y Revuelta (2013) expusieron los resultados positivos que se desprendían de la aplicación de una metodología docente basada en el aprendizaje colaborativo en distintas asignaturas del Grado en Economía de la Universidad de Cantabria, así como su contribución a la adquisición de las descritas competencias previstas en el plan de estudios. En el presente trabajo describiremos cómo la coordinación de las experiencias en distintas asignaturas permite un mejor aprovechamiento de las sinergias y el potencial para la consecución de estos resultados, como se detallará a continuación.

## **2. Planteamiento y desarrollo**

Como se ha descrito con anterioridad, la experiencia docente descrita en el presente trabajo se plantea a partir de la coordinación de 8 asignaturas en el ámbito de la economía aplicada impartidas en el Grado en Economía: un módulo de una asignatura obligatoria impartida en el primer curso (Habilidades y competencias transversales); Economía mundial, asignatura obligatoria del segundo curso; Política Económica Europea/European Economic Policy, asignatura obligatoria del tercer curso; Integración Económica Europea y Organización Económica Internacional, dos asignaturas optativas impartidas en el tercer curso, de forma conjunta en el Grado en Economía y el Grado en Administración y Dirección de Empresas; y Desarrollo Económico, Técnicas de Comercio Exterior e International Business Economics, tres asignaturas optativas impartidas en el cuarto y último curso del Grado. La experiencia de coordinación incluye la puesta en común de una forma similar de desarrollo y tutorización de los trabajos, con la que los alumnos se familiarizan a lo largo del plan de estudios; la similitud en el formato y estructura de los trabajos a realizar y la clarificación de los criterios de evaluación a utilizar en cada caso; y el aprendizaje de pautas específicas relativas a algunos de los aspectos generales para la elaboración de los trabajos. Todo ello se plantea a partir de un aprendizaje secuencial, mediante el cual los alumnos vayan profundizando en la adquisición de las competencias conforme avanzan en los distintos niveles de su formación, a la vez que aprovechan los conocimientos, experiencia y competencias adquiridos en las asignaturas que han cursado con anterioridad.

A continuación se resume el desarrollo de la experiencia de coordinación y aprendizaje secuencial a partir del planteamiento del aprendizaje colaborativo en cada una de las asignaturas contempladas, describiéndose el peso otorgado al aprendizaje colaborativo en la calificación final de la misma, la información y pautas ofrecidas por los profesores a los alumnos en cada asignatura, la forma

de supervisar los trabajos, los resultados obtenidos, las limitaciones detectadas y la valoración general realizada por cada profesor. Tras ello, se obtendrán una serie de conclusiones generales.

#### **ASIGNATURA HABILIDADES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES. PRIMER CURSO**

La experiencia de aprendizaje colaborativo en esta asignatura se introduce a partir de un módulo de 2 créditos y de carácter optativo impartida por los profesores Marcos Fernández y Julio Revuelta, dentro de una asignatura obligatoria de 6 créditos en el primer curso del Grado en Economía. De esta forma, se plantea como una introducción en la metodología basada en el aprendizaje colaborativo para aquellos estudiantes que cursan el módulo. En particular, un 50% de la calificación del módulo corresponde a los resultados de la elaboración de un trabajo en grupo y su presentación en el aula. Todos los trabajos tratan en este caso sobre un mismo tema, que es el análisis económico de la pobreza y la desigualdad. En sesiones específicas, los profesores ofrecen información de carácter introductorio sobre cuestiones básicas para la elaboración de los trabajos: el diseño y la planificación de los trabajos; cómo y dónde buscar referencias de calidad; cómo estructurar los trabajos; y cómo realizar una presentación en público de los trabajos. En la última clase, los estudiantes llevan a cabo la presentación de los resultados finales de los trabajos. La experiencia en esta asignatura se ha introducido por primera vez en el curso 2014/2015. Los resultados han sido muy positivos, superándose las expectativas inicialmente existentes por parte de los profesores del curso. No obstante, el nivel de exigencia ha sido relativamente bajo, teniendo en cuenta que se trata de una asignatura impartida en el primer curso y que los conocimientos y experiencia previa de los estudiantes en el análisis económico aplicado de manera colaborativa son muy reducidos en el momento de cursar esta asignatura. De cara a próximos cursos, será fundamental observar en qué medida los contenidos enseñados en este módulo repercuten favorablemente en las competencias de los estudiantes que lo cursaron en su primer año de estudios, a partir de sus capacidades y resultados de su aprendizaje observados en los siguientes cursos.

#### **ASIGNATURA ECONOMÍA MUNDIAL. SEGUNDO CURSO.**

En este caso, se trata de una asignatura de carácter obligatorio, impartida por los profesores Daniel Díaz, Marcos Fernández y Julio Revuelta, en la que el aprendizaje colaborativo mediante grupos formales se articula en torno a la realización de un trabajo en grupo, cuya calificación supone el 35% de la nota global de la asignatura, más otro 10% que corresponde a la calificación individual de la presentación del trabajo en clase. Constituye, de esta forma, una primera toma de contacto de relevancia para todos los estudiantes del Grado en Economía con la metodología docente descrita en el presente trabajo. En el aula, los profesores ofrecen a los estudiantes información sobre algunos aspectos básicos para la elaboración de los trabajos, como la estructura, los criterios de evaluación y algunas referencias para la búsqueda de información de calidad. Además, se otorga mucha importancia a las tutorías, a las que los estudiantes

acuden con frecuencia para realizar consultas particulares relativas a sus temas de trabajo, en particular en lo concerniente a la búsqueda de información (tanto literatura relevante como información empírica). Al final del cuatrimestre en el que se imparte la asignatura, los estudiantes realizan una presentación en público de sus trabajos, con anterioridad a la cual los profesores les ofrecen también una serie de pautas y orientaciones con carácter general.

La evaluación basada en el aprendizaje colaborativo se encuentra muy consolidada en esta asignatura, habiéndose aplicado tanto en el Grado en Economía (en el curso 2011/2012), como en la extinta Licenciatura en Economía. Los resultados y el nivel general de los trabajos han mejorado ostensiblemente en los últimos años. Esta metodología, además, ha logrado incrementar en gran medida el porcentaje de estudiantes que participa regularmente en la asignatura. En particular, en el último curso 2014/2015, la práctica totalidad de los matriculados en la asignatura participó en uno de los grupos de trabajo asignados, obteniendo una calificación media de 6,8 puntos sobre 10. No obstante, la calidad de los trabajos fue dispar y algunos no alcanzaron el nivel mínimo exigido en cuanto a madurez del análisis, valor añadido de la información empírica aportada y, en particular, conocimiento y discusión del tema escogido a partir del análisis de la literatura. Otro problema de gran importancia en esta asignatura ha sido el recurso al plagio, en particular de fuentes electrónicas, en parte debido al desconocimiento de algunos estudiantes acerca de una serie de normas básicas en la elaboración de trabajos académicos. En cursos anteriores, hemos llegado a encontrarnos con problemas de plagio muy significativos, tanto por su gravedad como por el número de grupos afectados. Para abordarlo, hemos combinado una estrategia basada en la prevención, a partir de la explicación detallada de cómo los estudiantes han de analizar, citar y referenciar la información que manejen y una clarificación de las sanciones que conllevaría no hacerlo adecuadamente, con una estrategia de detección posterior de los incumplimientos al respecto acompañada de sanciones rotundas en su caso. Con esta estrategia, el problema se ha visto notoriamente minorado en los últimos cursos y, en particular, ha mejorado la concienciación de los estudiantes acerca de la gravedad del plagio en trabajos académicos.

#### ASIGNATURA POLÍTICA ECONÓMICA EUROPEA / EUROPEAN ECONOMIC POLICY. TERCER CURSO

Se trata de una asignatura obligatoria, impartida en el tercer curso del Grado en Economía por los profesores Judith Clifton y Marcos Fernández en dos grupos: uno en inglés y otro en castellano. En este caso, la realización y presentación de un trabajo en grupo sobre un tema a elección de los alumnos dentro del contenido de la asignatura supone el 40% de la calificación final de la misma. Aunque el trabajo es colectivo, la calificación es individual y puede diferir entre los distintos componentes del grupo en función de su participación e implicación, para lo cual es necesario el seguimiento continuado del trabajo de los grupos. Este seguimiento se lleva a cabo mediante una serie de rondas, en las cuales los alumnos presentan en clase la evolución de sus trabajos, sometida a discusión, comentarios y recomendaciones por parte de los profesores. Así, en

una primera ronda, los alumnos presentan su proyecto de trabajo, incluyendo objetivos, fuentes de información y referencias; en caso de no alcanzar el nivel esperado, los alumnos han de repetir la ronda. Posteriormente, en una segunda ronda, los alumnos presentan la motivación de su trabajo, la discusión o argumentación existente en torno al mismo y unos resultados preliminares. Finalmente, han de presentar un trabajo final en una tercera ronda. Se trata de una metodología docente y de seguimiento de los trabajos que lleva años aplicando habitualmente la profesora Judith Clifton en diversas asignaturas y universidades en las que ha impartido docencia, habiéndola consolidado en los últimos años en esta y otras asignaturas que se describen en este trabajo. Por otro lado, en esta asignatura, planteada como una profundización en la metodología descrita en el presente trabajo para estudiantes que ya tienen una experiencia previa, se imparten talleres específicos, en el tiempo de clase, sobre las siguientes cuestiones: la estructura del trabajo y los criterios de evaluación; cómo y dónde buscar información empírica; y cómo realizar una discusión de la literatura analizada, tanto en lo concerniente a la argumentación como a la inclusión correcta de citas. Estos talleres se realizan al inicio del curso y la información se recoge en una serie de presentaciones en MS Powerpoint de las que los alumnos pueden disponer, en caso necesario, a través de una plataforma electrónica. Esto resulta de gran utilidad, dado que algunos grupos prestan poca atención a estas cuestiones en un primer momento, pero recurren a ellas con posterioridad.

La aplicación de esta metodología en esta asignatura se inició, en lo que respecta al Grado en Economía, en el curso 2012/2013, primer año de impartición de la misma. En los cursos 2012/2013 y 2013/2014 había aún pocos alumnos matriculados en el tercer curso del Grado y con un nivel general bastante alto, lo cual permitió compatibilizar un nivel de exigencia elevado con unos buenos resultados generales en la evaluación de los trabajos. En 2014/2015, en cambio, ha aumentado sensiblemente la matrícula hasta unos 90 alumnos entre los dos grupos. Sin embargo, hay un porcentaje significativo de alumnos (en torno al 25%) que no se encuentra involucrado con el esfuerzo suficiente en la elaboración de los trabajos y han presentado resultados muy poco satisfactorios en las primeras rondas, por lo que presumiblemente sus resultados finales serán malos. No obstante, exceptuando estos casos, los resultados generales continúan siendo buenos. Además, se percibe en la mayoría de los casos la experiencia previa de los estudiantes con esta metodología docente, en particular en lo que respecta a la búsqueda de información empírica y a la notoria escasez de problemas de plagio, así como en los hábitos para la coordinación en el trabajo en grupo y para la realización de presentaciones en público. De esta forma, los conocimientos y competencias adquiridos en asignaturas previas resultan de gran utilidad y permiten elevar el nivel de exigencia en estos aspectos, profundizar en otros en donde continúan detectándose carencias (por ejemplo, la búsqueda y el análisis de literatura sobre los temas analizados) y, simultáneamente, mantener unas calificaciones en general elevadas.

## ASIGNATURAS INTEGRACIÓN ECONÓMICA EUROPEA Y ORGANIZACIÓN ECONÓMICA INTERNACIONAL. TERCER CURSO

En las asignaturas Organización Económica Internacional e Integración Económica Europea, impartidas por los profesores Judith Clifton y Julio Revuelta en el tercer curso del Grado en Economía, de forma conjunta con el Grado en Administración y Dirección de Empresas, el 40% de la evaluación corresponde a los trabajos de investigación en grupo. En ambas asignaturas, durante la primera semana de clase los alumnos reciben las instrucciones sobre el trabajo de investigación. Este debe realizarse, a lo largo de todo el cuatrimestre, en grupos de 2-3 alumnos sobre alguna cuestión específica incluida en el temario de cada asignatura o que suponga una extensión del mismo. La extensión del trabajo es variable, dependiendo del número de miembros del grupo. Dada la alta proporción de alumnos extranjeros en las asignaturas, se permite que el trabajo se realice tanto en español como en inglés. El seguimiento de estos trabajos se realiza a través de tres rondas de presentación preliminares, aproximadamente una al mes, donde los alumnos exponen sus avances en presentaciones de 5-10 minutos. En estas sesiones los alumnos reciben las impresiones y sugerencias de los profesores y pueden presentar las dudas que les van surgiendo a lo largo del proceso de investigación y elaboración de los trabajos. En la última semana de clase, una vez se entrega el trabajo final, se realiza una ronda de presentaciones final, que se evalúa y forma parte de ese 40% de la nota del curso correspondiente a los trabajos de investigación.

La inclusión del trabajo en grupo entre las actividades de evaluación de estas asignaturas ha permitido mejorar significativamente tanto el aprendizaje de los alumnos como su motivación. Además, se observa que esta actividad mejora las calificaciones finales de las asignaturas, existiendo una clara relación entre los mejores ensayos y las mejores notas en el examen y, por tanto, en la evaluación final ponderada. En concreto, en la convocatoria de febrero de 2015 de la asignatura Organización Económica Internacional, la nota media de los trabajos en grupo fue de 6,9 y el porcentaje de aprobados un 69%; mientras que en el global de la asignatura la nota media se situó en 6,5 y el porcentaje de aprobados el 62%. En el caso de Integración Económica Europea, en la convocatoria de junio de 2014, la nota media de los trabajos en grupo fue de 8 puntos y el porcentaje de aprobados un 100%; mientras que en el total de la asignatura la nota media fue de 7 puntos y el porcentaje de aprobados el 91,7%. En términos de valoración del alumnado se ha observado que su opinión sobre la inclusión de este tipo de actividades en las asignaturas es altamente favorable. Si bien se debe señalar que los alumnos también expresan en las encuestas de opinión sobre la calidad de la docencia una preocupación por la carga de trabajo que les supone el trabajo en grupo, sobre todo cuando coinciden en el mismo cuatrimestre varias asignaturas con actividades similares. Como elemento adicional de mejora se debe destacar que, pese a que la mayor parte de los alumnos siguen las pautas y los resultados son satisfactorios o muy satisfactorios, existe una minoría de alumnos que no realiza un adecuado seguimiento de la actividad, lo que se complementa con su continuada falta de asistencia a las clases. Esta minoría es la que obtiene peores resultados en la

calificación y el aprendizaje, existiendo una relación con los peores resultados no solo en los trabajos sino también en los exámenes.

#### ASIGNATURAS DESARROLLO ECONÓMICO Y TÉCNICAS DE COMERCIO EXTERIOR. CUARTO CURSO

Se trata de dos asignaturas optativas, impartidas respectivamente en el primer y el segundo cuatrimestre del cuarto curso de la titulación por los profesores Daniel Díaz y Marcos Fernández. En ambos casos, la realización de un trabajo en grupo por parte de los estudiantes sobre un tema a su elección dentro del contenido de la asignatura supone el 35% de la calificación final de la misma, además de un 15% adicional de calificación individual correspondiente a la presentación del trabajo. En las dos asignaturas, esta metodología docente se ha introducido desde el curso 2013/2014, con el inicio de la impartición de las mismas en el Grado en Economía, si bien en la asignatura Desarrollo económico ya se aplicaba con anterioridad dentro del plan de estudios de la extinta Licenciatura en Economía. En el caso de estas asignaturas, los estudiantes han de contar con un importante nivel de partida en cuanto a sus conocimientos, experiencia y competencias en la elaboración de trabajos basados en esta metodología, lo cual permite establecer un mayor nivel de exigencia y unas mayores expectativas acerca del nivel de madurez de los trabajos. Además, el contenido de las asignaturas permite que los estudiantes se especialicen, dentro del ámbito de las mismas, en una serie de ámbitos dentro de su particular interés, lo cual generalmente incrementa su motivación. Al inicio de la asignatura, los profesores ofrecen información sobre los criterios de evaluación y la estructura que han de tener los trabajos, así como sugerencias específicas para la elección de temas y para la búsqueda de información. Además, los estudiantes utilizan las tutorías para preguntar dudas específicas en relación a sus temas de trabajo, que les permiten solventar las dificultades que puedan surgir en la elaboración de los mismos. Aproximadamente un mes y medio después de haberse iniciado el curso, los estudiantes han de presentar y defender el proyecto de su trabajo, incluyendo su objetivo y motivación, un análisis de la literatura y una descripción de las fuentes de información a analizar. En líneas generales, los resultados de estas presentaciones son poco satisfactorios, dado que los estudiantes tienden a diferir el trabajo a las últimas semanas del curso. No obstante, los profesores suelen aprovechar esta evaluación intermedia precisamente para realizar una valoración crítica, que permite aumentar sensiblemente el posterior nivel de los trabajos finales de gran parte de los estudiantes. De hecho, los resultados de los trabajos finales son habitualmente muy buenos, con una calificación global en torno a 7 puntos sobre 10 y lográndose la implicación de la gran mayoría de los estudiantes en la asignatura. A este respecto, las competencias adquiridas por los estudiantes a partir de su experiencia previa en esta metodología docente resultan de gran interés para hacer compatible un nivel de exigencia elevado (prueba de ello son los resultados de las encuestas, en los que el elevado nivel de exigencia es uno de los principales aspectos señalados por los estudiantes en relación a estas asignaturas) y unas calificaciones generalmente altas. Asimismo, la familiaridad de los estudiantes con esta metodología se traduce también en su satisfacción con la misma y con el contenido de las asignaturas. Como reflejo de ello, en

ambas asignaturas (de carácter optativo) se ha superado en el último curso el número de 40 estudiantes matriculados, situándose de esta forma con gran diferencia como unas de las asignaturas optativas escogidas por más estudiantes dentro de la titulación. El hecho de tratarse de asignaturas optativas facilita también una selección positiva, dado que son precisamente los mejores estudiantes los que tienden a matricularse en estas asignaturas, en las que saben que van a tener un nivel de exigencia relativamente elevado pero van a poder trabajar con cierta autonomía en temas de su interés y a poder optar a calificaciones elevadas si trabajan adecuadamente.

#### ASIGNATURA INTERNATIONAL BUSINESS ECONOMICS. CUARTO CURSO.

Se trata de una asignatura optativa, impartida en inglés en el último curso del Grado en Economía, introducida con carácter novedoso en el plan de estudios en el curso 2014/2015 e impartida por los profesores Judith Clifton, José Manuel Alonso y Marcos Fernández. En la misma, la realización de un trabajo colaborativo supone el 40% de la calificación final, incluyendo la calificación correspondiente a la presentación final en el aula. En este caso, la asignatura cuenta con un porcentaje muy significativo de alumnos internacionales de intercambio procedentes de varios países. Esto enriquece enormemente el ambiente en el aula, las discusiones correspondientes a las prácticas y los propios equipos de trabajo en las actividades de aprendizaje colaborativo. No obstante, esta situación implica una disparidad de niveles, capacidades y competencias existentes y un distinto grado de familiaridad con la metodología docente descrita en el presente trabajo. Esto lleva a plantear esta metodología docente de manera específica para esta asignatura. En particular, se incrementa el énfasis de los profesores en la explicación de las pautas a seguir para la realización del trabajo final, a lo cual se dedican específicamente tanto una clase introductoria como un taller diseñado y realizado precisamente a estos efectos. Así mismo, una vez conformados los grupos de trabajo (cuyo número es particularmente reducido en esta asignatura, para facilitar la coordinación, no superándose los tres alumnos por grupo), se llevan a cabo prácticas de laboratorio en la clase de informática, en las cuales se insiste en las orientaciones metodológicas sobre aquellos aspectos en los que se detectan mayores necesidades formativas, como son en particular la búsqueda de datos y el análisis cuantitativo. Por otro lado, se insiste también en la supervisión del avance de los trabajos, a partir del seguimiento periódico de los mismos, con presentaciones regulares sobre su estado y la entrega de los resultados que plasman su desarrollo progresivo, asegurándose de que los alumnos son capaces de cumplir con los plazos. En concreto, se han organizado tres rondas de supervisión de los avances en los trabajos durante el cuatrimestre, complementadas con sesiones de tutoría personalizadas en aquellos casos en los que los alumnos lo solicitan. En una primera ronda los alumnos presentaron, tanto de forma oral como escrita, sus proyectos, las hipótesis, las fuentes de datos y una revisión preliminar de la literatura. Una vez aprobados los proyectos, los alumnos presentaron en una segunda sesión de control un informe de tres páginas en el cual se desarrollaron las hipótesis, argumentación, así como un análisis preliminar de los datos. Finalmente en la tercera y última ronda se presentaron los borradores finales de los trabajos. Por último se han

organizado dos sesiones de presentaciones orales en las cuales los grupos de trabajo han presentado y defendido ante los profesores los trabajos finales. De momento, aunque aún no se cuenta con los resultados finales de los trabajos ni con evidencia sobre el nivel de los mismos y su calificación, la aplicación de la metodología descrita en esta asignatura ha permitido alcanzar un muy elevado porcentaje de participación e implicación de los alumnos: más del 80% de los matriculados muestra una muy elevada participación e implicación en la asignatura. Asimismo, el sistema de supervisión de los trabajos favorece una adecuada planificación de los mismos y evita que los alumnos dejen el grueso de su realización para las últimas semanas. No obstante, como algunas de las limitaciones detectadas, cabe destacar que el dispar nivel de los alumnos participantes exige un esfuerzo importante a los profesores para explicar algunos aspectos básicos como la búsqueda y el análisis de información empírica y el análisis y discusión de referencias bibliográficas. Esto refleja precisamente la importancia del trabajo coordinado para aprovechar la experiencia, conocimientos y competencias adquiridos en otras asignaturas del plan de estudios, lo cual es más complejo en esta asignatura debido a las distintas procedencias de los estudiantes matriculados en la misma.

## **Conclusiones**

Nuestra experiencia en la aplicación de metodologías docentes basadas en el aprendizaje colaborativo ha permitido, en línea con los argumentos de Bará, Domingo y Valero (2011), obtener una mejora de los resultados en aspectos como la implicación y participación de un mayor porcentaje de estudiantes en las asignaturas, un mayor nivel de satisfacción (reflejado en las encuestas realizadas por la universidad, en la que la metodología aplicada en estas asignaturas es calificada por los estudiantes con una media de casi 4 puntos sobre 5), la mejora general de los resultados académicos y la ayuda a los profesores para tener un seguimiento y conocimiento personalizado de la evolución de los estudiantes. Además, esta metodología resulta clave para la adquisición de varias de las competencias previstas en el plan de estudios del Grado en Economía (Universidad de Cantabria, 2008). Sin embargo, tras varios años de aplicación de esta metodología en algunas asignaturas y con su extensión a otras nuevas, los profesores participantes en la experiencia descrita en este trabajo hemos tratado de aprovechar el potencial de la coordinación de un conjunto de asignaturas del mismo plan de estudios para facilitar el proceso de aprendizaje y de adquisición de competencias y para superar algunas de las limitaciones detectadas en la aplicación de esta metodología, como eran los déficits formativos en aspectos básicos (por ejemplo, cómo estructurar un trabajo o cómo buscar, analizar y citar literatura académica) y el tiempo y esfuerzo necesario en cada asignatura para tratar de solventarlo. Así, la coordinación entre asignaturas y su organización en un proceso secuencial de aprendizaje, con la puesta en común de aspectos esenciales de la metodología docente y con la impartición de pautas específicas en los primeros cursos y su profundización en cursos más avanzados, esta experiencia permite aunar un nivel de exigencia elevado en los conocimientos y competencias adquiridos al final del proceso formativo, la obtención de buenos resultados académicos y un

elevado nivel de satisfacción por parte de los estudiantes. De esta forma, la aplicación coordinada de esta metodología docente contribuye de manera decisiva al éxito en la adquisición de las competencias previstas en el Grado en Economía, tales como la capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas, la capacidad de crítica y autocrítica, la motivación por la calidad y la excelencia, la capacidad para trabajar en equipo y la capacidad para utilizar herramientas informáticas.

En la aplicación y coordinación de esta metodología docente, los profesores participantes en esta experiencia continuaremos afrontando una serie de retos en próximos cursos. En primer lugar, los nuevos planes de estudio han implantado de manera reciente los Trabajos de Fin de Grado, que suponen un reto importante para los estudiantes y un hito de gran relevancia para la consecución de las competencias previstas en el Grado. Hemos de tener en cuenta, por tanto, la estructura y el enfoque previstos por la normativa de la facultad para la elaboración de estos Trabajos de Fin de Grado, con el fin de utilizar y aprovechar los conocimientos y experiencia de los estudiantes en las asignaturas que forman parte de esta experiencia para mejorar los niveles de partida y los resultados finales de estos Trabajos de Fin de Grado. Por otro lado, otro reto importante a abordar es el exceso de carga de trabajo que la metodología docente descrita en este trabajo supone para los estudiantes en momentos puntuales, como las últimas semanas del curso (de hecho, se trata de su principal punto de preocupación, según expresan en las encuestas). A este respecto, cabe insistir en la adecuada planificación y distribución del tiempo y el esfuerzo dedicado a la elaboración de los trabajos, para lo cual la exigencia de los mecanismos de supervisión utilizados en esta experiencia, como la presentación de proyectos de trabajos y la discusión en rondas, son clave. Asimismo, es recomendable abordar una mayor coordinación y planificación de las fechas de entrega, un aspecto en el que ya hemos empezado a trabajar también en los últimos cursos. Por último, la aplicación de esta metodología docente nos exige un especial esfuerzo no sólo en la supervisión del avance de los trabajos, sino también en la detección de déficits y carencias formativas que, además, pueden variar entre unas promociones y generaciones y otras. En ese sentido, el éxito de esta experiencia nos exige también ir adaptando los contenidos y recomendaciones que ofrecemos a los estudiantes en función de las carencias formativas detectadas y, asimismo, de las nuevas herramientas disponibles, como son las bases de datos o las plataformas de intercambio investigador online, que han experimentado un gran auge en los últimos años.

## **Referencias bibliográficas**

- Bará, J.; Domingo, J. y Valero, M. (2011): *Técnicas de Aprendizaje Cooperativo*. Universidad de Cantabria, 5 y 6 de Mayo de 2011.
- Clifton, J.; Díaz-Fuentes, D.; Fernández-Gutiérrez, M. y Revuelta, J. (2013): *Análisis económico aplicado mediante técnicas de aprendizaje cooperativo*. En: Taller de Innovación Docente, XV Reunión de Economía Mundial. Sociedad de Economía Mundial.

Universidad de Cantabria (2008): *Memoria para la Solicitud de Verificación de Títulos Oficiales. Propuesta de Título de Grado en Economía*. Servicio de Gestión Académica, Universidad de Cantabria.