

Del Archivo a la Universidad: experiencia en el aula con fuentes primarias para el estudio de la historia económica

From Archive to University: classroom experience with primary sources for the study of Economic History

Elena Catalán Martínez
Universidad del País Vasco UPV/EHU

Cristina Castillo Pérez
Archivo Histórico Eclesiástico de Bizkaia. Gestión de Fondos

Resumen:

El artículo da conocer la experiencia colaborativa llevada a cabo entre el Archivo Histórico Eclesiástico de Bizkaia y la Universidad del País Vasco, con una actividad práctica en las aulas cuyo objetivo fundamental es dar a conocer al alumnado una serie de documentos primarios fundamentales para el estudio de la población y la demografía en el Antiguo Régimen. Por parte del archivo se han mostrado reproducciones de los documentos históricos escogidos para la práctica, y se ha explicado cómo es su estructura, la información que contienen y su utilidad para la investigación y conocimiento histórico; por parte de la profesora se ha instruido en cómo utilizar las fuentes y los datos en general para la Historia del Antiguo Régimen y en particular para la práctica propuesta, mostrando, en definitiva, cómo se construye la Ciencia a partir de las diversas fuentes. Se ha destacado, así mismo, la importancia de los archivos históricos como fuente ineludible para la investigación, centrada en esta propuesta en el estudio de las variables demográficas en la época preindustrial, utilizando el caso de Bizkaia.

Palabras clave: archivos, fuentes primarias, docencia, demografía

Abstract:

This article describes the experiences that were gained in a practical project developed between the Historical Ecclesiastical Archive (AHEB/BEHA) and the University of the Basque Country. The project aimed to teach students using primary sources from the AHEB/BEHA, working on issues such as population density and other demographic concepts. For this purpose, a number of reproductions of historical documents were selected from the Archive and presented during the lectures, analyzing their structure, content and potential use in historical investigation. The university lecturer explained the general setting and the main demographic concepts applied to the Ancient Régime period. Particularly, the practical work highlighted to what extent different sources may serve as basis for historical science. Simultaneously, the

importance of archives as an inevitable source for historical research was highlighted. AHEB/BEHA plays an important role by providing historical documents and series to study demography and social history for the pre-industrial era in Bizkaia.

Keywords: archives, primary sources, teaching, demography.

Introducción

El interés por mostrar y hacer entender la importancia de las fuentes primarias para el estudio de la Historia Económica ha sido el motivo que ha impulsado la colaboración entre el Archivo Histórico Eclesiástico de Bizkaia y el Departamento de Historia e Instituciones Económicas de la Universidad del País Vasco.

La iniciativa surgió de forma espontánea, en una conversación informal, ante el convencimiento de ambas partes de la conveniencia de que el alumnado tuviera un contacto directo con las fuentes primarias. Los libros de texto de bachillerato casi nunca hacen referencia al origen de sus fuentes o a la bibliografía utilizada, por lo que el estudiante de primer curso no se plantea de dónde sale la información: está en el libro y eso es más que suficiente. Al llegar a la universidad, cuando el profesor hace referencia a las fuentes y sus posibilidades, el alumnado no sabe de qué está hablando, no lo valora y, por lo tanto, lo olvida de inmediato.

Además, en estos tiempos en los que la información fluye rápidamente y se usa, la mayoría de las veces de forma poco reflexiva, no se concibe el modo lento y laborioso de acceder al conocimiento a través de la búsqueda y análisis de fuentes primarias, base esencial de la labor del historiador. Por ello creemos que es importante acercar al estudiante a la esencia del oficio, al archivo, para situarle ante otra realidad, en otro “tempo”, que pueda “degustar” el documento, palparlo, olerlo y trabajarlo. La infraestructura que posee el AHEB/BEHA es la ideal para este fin ya que posee un Centro permanente de Interpretación de Archivos, *Centro Ícaro*, con una exposición francamente interesante y un programa didáctico para diferentes niveles educativos¹ que se pone en práctica dentro de sus instalaciones. Hasta la fecha, la experiencia universitaria se circunscribe a los estudiantes de la escuela de Magisterio, a los que se orienta del uso didáctico de las instalaciones en el marco de la educación primaria, y al Aula de la Experiencia de la Universidad del País Vasco que tiene un carácter meramente divulgativo. Por ello, para los responsables del AHEB/BEHA el reto de adaptar el programa a los grados de Economía y Empresa, en el marco de la Historia Económica, es muy sugerente y se enmarca perfectamente dentro del proyecto europeo *CO:OP: The creative archives’ and users’ network*, dentro de la sección *WP4: Creative-Pedagogical approaches to open archives*, en el que el AHEB-BEHA está implicado desde el 2014².

Lamentablemente, la ubicación del archivo, fuera de la ciudad, y las dificultades técnicas y económicas que implican mover a 160 personas ha imposibilitado una visita real a las instalaciones. Después de barajar varias opciones se decidió que

¹ El plan didáctico del Centro de Interpretación de Archivos lleva por título *Del archivo a las aulas y viceversa: Materiales didácticos del Centro Ícaro* y ha sido diseñado por el AHEB-BEHA en el marco del Plan Avanza, Ministerio de Industria, Comercio y Turismo, dentro del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011. TSI-070300-2008-179.

² Una experiencia similar de uso de las fuentes primarias para la enseñanza universitaria de las ciencias sociales puede verse en Rojo, Barroso y Cristobo 2011.

lo más práctico era que el “archivo acudiera a las aulas”, tal y como señala el lema del plan didáctico del Centro de Interpretación de Archivos.

1. El Archivo Histórico Eclesiástico de Bizkaia como proveedor de fuentes primarias

El AHEB-BEHA está en la cúspide del Servicio Diocesano de Archivos de la Diócesis de Bilbao. Es un archivo histórico centralizador de fondos de las instituciones que pertenecen a la Diócesis de Bilbao y en él se custodian principalmente los fondos de todas las parroquias de Bizkaia consideradas “históricas” cuya erección es anterior por regla general a 1945-1950, excepto las parroquias de la ciudad de Orduña, que eclesiásticamente dependen del Obispado de Vitoria. Por tanto, es un archivo de tamaño medio con aproximadamente 3 kilómetros lineales de documentación, en el que se depositan 219 archivos parroquiales con documentación anterior a 1900, pero también documentos que pertenecen a otros fondos no parroquiales y que forman parte de la Diócesis de Bilbao. Tal es el caso del Seminario Diocesano de Bilbao, el Instituto Diocesano de Teología y Pastoral, Acción Católica de Hombres, Acción Católica de Mujeres, ASCEA, Apostolado Seglar, Consejo Diocesano de Laicos, Secretariado de Juventud, Caritas y diversas delegaciones curiales entre otras instituciones, a las que el AHEB-BEHA da servicio con transferencias documentales y depósito, pero también con asesoría, organización *in situ*, organización y digitalización de fondos... El AHEB-BEHA es archivo histórico, pero también intermedio y central, al servicio de las directrices del Servicio Diocesano de Archivos y dispuesto a cumplir tanto su función histórica como labor administrativa fundamental, como cualquier archivo en activo.

Los fondos custodiados en este archivo ofrecen múltiples posibilidades prácticas en la enseñanza, y la investigación, de la Historia Económica. Por un lado, los fondos parroquiales, que son los más importantes tanto cualitativa como cuantitativamente, permiten trabajar aspectos fundamentales de la demografía histórica desde la evolución de la población en intervalos cronológicos amplios hasta cuestiones de la estructura demográfica como son las Tasas Brutas de Natalidad (TBN) y Mortalidad (TBM), esperanza de vida o causas de defunción. Por otro lado, la documentación no sacramental (libros de fábrica, cuentas, cabildos, cofradías, etc.) ofrece puntos datos de fiscalidad, gestión de patrimonio, instrumentos de crédito, asociaciones gremiales, capital social y elites y un largo etcétera que incluye todos los aspectos en los que se vio implicada la iglesia como sujeto agente o apaciente en el devenir de la historia.

2. Uso práctico de las fuentes sacramentales en Historia Económica

Dada la naturaleza de los fondos custodiados por el AHEB/BEHA, el nivel de los estudiantes a los que iba dirigida la práctica —1º de GADE, GECO, GFyS, GFAP y Marketing—, y el propio contenido del curso —Historia Económica— se ha optado por preparar una actividad en la que puedan emplear los registros

sacramentales para inferir las características de los regímenes demográficos de Alta Presión y su relación con la *Trampa Malthusiana* en el marco de las economías preindustriales. Esta actividad se ha integrado como parte del conjunto de actividades de carácter colaborativo dedicadas a analizar los fundamentos de las economías de base orgánica.

Para realizar esta práctica no es necesario que los estudiantes tengan un conocimiento previo sobre demografía o economía de época preindustrial. Más bien se trata de que sean capaces de constatar aquellas características que ofrecen las fuentes, en las que se profundiza en sesiones posteriores. Es decir, se pretende llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de tipo inductivo en el que el alumnado pueda aproximarse por sí mismo a una realidad determinada para extraer conclusiones de carácter general.

En concreto, los objetivos de aprendizaje que se persiguen con esta actividad son:

1. Conocer las partidas sacramentales: bautismos, defunciones, matrimonios.
2. Identificar la información proporcionan y su evolución cronológica.
3. Identificar las variables de la natalidad y mortalidad, y sus posibles condicionantes.
4. Iniciación en la elaboración y análisis de materiales estadísticos.
5. Analizar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes.

Tabla 1. Resultados de Aprendizaje de la práctica con fuentes primarias

Específicas de la asignatura	E- 1	Conocimiento de conceptos y procesos histórico-económicos básicos: crecimiento y atraso económico, subdesarrollo, globalización
	E – 2 y 3	Perspectiva histórica en el largo plazo de la evolución de la economía mundial atendiendo al carácter multicausal y sistémico de los fenómenos económicos.
	E- 3 y 5 T - 1	Capacidad análisis y comprensión de las formas de representación gráfica y estadística habituales en historia económica
	E- 1	Conocimiento de conceptos y procesos histórico-económicos básicos: crecimiento y atraso económico, subdesarrollo, globalización
Transversales de Módulo	T -1 y 2 E- 2 y 5	Capacidad de discriminar, analizar y sintetizar información.
	T- 1	Capacidad de búsqueda de información e investigación.
	T- 4	Desarrollo básico de alguna de las habilidades de aprendizaje necesarias para adquirir un alto grado de autonomía en su formación
	T- 5	Empleo con finalidad científica de las tecnologías de la información y comunicación.
	T- 6 y 7	Elaboración de informes claros y coherentes basados en el uso de Buenas Prácticas. Presentación pública de las principales conclusiones

Fuente: Elaboración propia. Memorias de Grado (ADE, FyS, FAP, Economía y Marketing) Universidad del País Vasco. (T= Correspondencia con competencias Transversales y E= Correspondencia con competencias Específicas de asignatura)

Las conclusiones extraídas del ejercicio se han tenido que integrar en una síntesis explicativa más amplia, sobre las limitaciones de las economías orgánicas y los límites del crecimiento en la economía preindustrial, que cada alumno ha elaborado de forma individual referenciando correctamente la procedencia de las fuentes utilizadas y siguiendo los principios de Buenas Prácticas³. Con ello se trabajaban varias competencias específicas de la asignatura de Historia Económica y de las transversales del módulo en su desempeño más bajo, tal y como corresponde a primero de grado (tabla 1).

2.1. Secuenciación de la práctica

La práctica se ha estructurado en dos partes (tabla 2):

1. La primera, corresponde al conocimiento de las fuentes primarias en la que el papel del archivo ha sido fundamental ya que no solo ha proporcionado una serie de reproducciones digitalizadas de documentos originales como base para hablar sobre la tipología documental, datos, estructura y peculiaridades, sino que han sido explicados de primera mano por la técnico especialista. Esta parte se ha trabajado en un workshop en sesión magistral.
2. La segunda, se basa en el análisis de una documentación ya elaborada utilizando los fondos documentales del AHEB/BEHA a partir de la cual el alumnado ha tenido que extraer sus conclusiones. El proceso de selección de estos materiales no ha resultado sencillo puesto que se necesita una muestra lo más “estándar” posible, en el sentido de que se pueda relacionar claramente la evolución de la población en relación a los recursos. Por otra parte, se necesitan series semielaboradas para que los estudiantes puedan trabajar con datos de primera mano, que en este caso proceden de una investigación en curso. Probablemente, en los trabajos de demografía histórica y monografías regionales se encuentren datos de más representativos que los aquí utilizados, pero nos parece importante que los materiales trabajados procedan de los fondos del AHEB/BEHA y que el entorno geográfico elegido les resulte familiar. Por una cuestión práctica, dado el poco tiempo disponible, los alumnos realizaron una parte de este proceso de forma no presencial, mientras que la otra se desarrolló en el aula en sesión práctica con grupo reducido⁴.

³ Las Buenas Prácticas que se fomentan son las propias de cualquier trabajo científico: respeto a la obra de los demás, búsqueda de información, crítica de fuentes, análisis de datos, elaboración de informes con estructura científica y uso correcto de las referencias bibliográficas

⁴ En La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, las clases magistrales se realizan con el grupo completo (entre 70 y 90 alumnos) y para las prácticas, se desdoblan en dos para facilitar el aprendizaje colaborativo.

Tabla 2. Secuenciación de la práctica

DÍA	MATERIAL	ACTIVIDAD	TIEMPO
Workshop MAGISTRAL	Registros sacramentales	Explicación de la Técnica del AHEB/BEHA	30 min.
		Trabajo en grupo, ejercicio 1	60 min.
Trabajo no presencial	Causas de Mortalidad (Fichero Excel)	Clasificación y distribución porcentual	60 min.
2ª sesión aula DESDOBLE PRACTICA	Curva bautismos, número de hijos por matrimonio y edad media de muerte de Durango	Análisis y comentario en grupo	60 min.
	Puesta en común y conclusiones		30 min.

Fuente: Elaboración propia

El workshop tuvo lugar en la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad del País Vasco (Campus de Bilbao, Sarriko), el 03 de febrero de 2016, en dos sesiones con dos clases diferentes, de 18:00 a 21:00, y una asistencia aproximada de 120 alumnos en total.

En esta sesión, se mostraron imágenes de las fuentes primarias, siguiendo el guion de la práctica: partidas sacramentales de bautismo y matrimonio, registros originales de defunción para los siglos XVI al XIX; extractos de páginas concretas de libros de difuntos en los que se muestran secuencias de muertos por epidemia, muertos párvulos y causas de la muerte. Con objeto de facilitar la comprensión y la exposición de la estructura de los datos, se proporcionó a los estudiantes, a través del aula virtual, varios materiales complementarios: formularios sinodales para el siglo XIX de los registros de defunción, bautismo o matrimonio en los que se especifican los ítems que debe recoger una partida completa; la imagen en contexto de la partida sacramental; la imagen recortada de una partida concreta con su ficha de indexación, que contiene los datos fundamentales para la identificación del difunto; y la transcripción paleográfica del registro. Finalmente, presentamos algún documento curioso contextualizado, como una receta del Cólera Morbo del 30 de junio de 1849 o el bautismo de un esclavo negro en Bilbao en 1855, que aportara un toque de cotidianeidad a los documentos de tipo registral (anexo 2). Así, con todo este *corpus* digital en el aula se consiguió poner al alumnado en contacto con las fuentes primarias elegidas y momentos históricos concretos reflejados en ellas, explicar y contextualizar el trabajo de campo de los investigadores, la metodología de explotación de las fuentes cuantitativas y por último su utilidad y tratamiento.

Tras esta explicación los estudiantes, en grupo de tres personas, debían utilizar la documentación aportada para completar el ejercicio 1, de los propuestos por la profesora (anexo 1). Para los estudiantes, fue una experiencia única y muy enriquecedora. Primero, porque nunca habían visto documentos originales y les resultaba imposible de entender, aún con la ayuda de la transcripción paleográfica. Segundo, porque no eran capaces de imaginar qué se podía hacer con toda esa información o qué relevancia podían tener datos tan personales. Y tercero, enseguida les entró la curiosidad por saber si podían acceder a los

registros de sus familiares. Durante esta fase del ejercicio, tuvimos que atender constantemente las preguntas que nos formulaban, resolviendo dudas y mostrando las posibilidades analíticas de la documentación.

Finalizada esta sesión, se les encomendó que realizaran el ejercicio 4 (anexo 1) en casa para poder trabajarlo en la siguiente sesión que sería una práctica en grupo reducido (el grupo completo se desdobra en dos). Para ello, disponían de un Excel en el que previamente se había sistematizado las causas de muerte por edades en Durango entre 1864 y 1899. En total, 170 tipologías diferentes que los estudiantes debían clasificar como: enfermedades del aparato respiratorio, digestivo-urinario, sistema nervioso, cardiovasculares, infecto-contagiosas, cáncer y las relacionadas con la edad. Para facilitar esta labor, buscamos una estandarización en contexto de las enfermedades conducentes a muerte y que habitualmente venían expresadas en las partidas de defunción: “Nomenclatura Internacional de las Causas de la Muerte” (1938). Este documento venía a ser una revisión a su vez de la célebre “Nomenclatura de las enfermedades” de Jacques Bertillon, jefe de los Servicios de Estadística de la Ciudad de París, presentado en la reunión del Instituto Internacional de Estadística de Chicago en 1893, y que fue comúnmente utilizada en la clasificación forense desde 1893. Así mismo, como apoyo de utilización de esta nomenclatura y ejemplo de sistematización, se ofreció a los alumnos el cuadro de clasificación de las enfermedades responsables de defunciones en el siglo XX en la localidad vizcaína de Leioa⁵.

En una segunda sesión, cada uno de los grupos debía analizar y discutir los gráficos y tablas propuestos por la profesora, así como la tabla de clasificación de causa de muerte que habían elaborado en casa. La última media hora de esa sesión, se dedicó a poner en común los resultados y extraer conclusiones que fueron contrastadas y complementadas con las lecturas componían la documentación del tema⁶.

3. Resultado de la práctica

3.1. Para los alumnos

Con el fin de obtener un *feedback* por parte de los estudiantes, se elaboró una encuesta para realizarla a través del Aula Virtual. Respondieron un total de 45 personas, aunque muchos de ellos entendieron que había que hacerla en grupo, por lo que el alcance de la misma ha alcanzado a la práctica totalidad de los participantes.

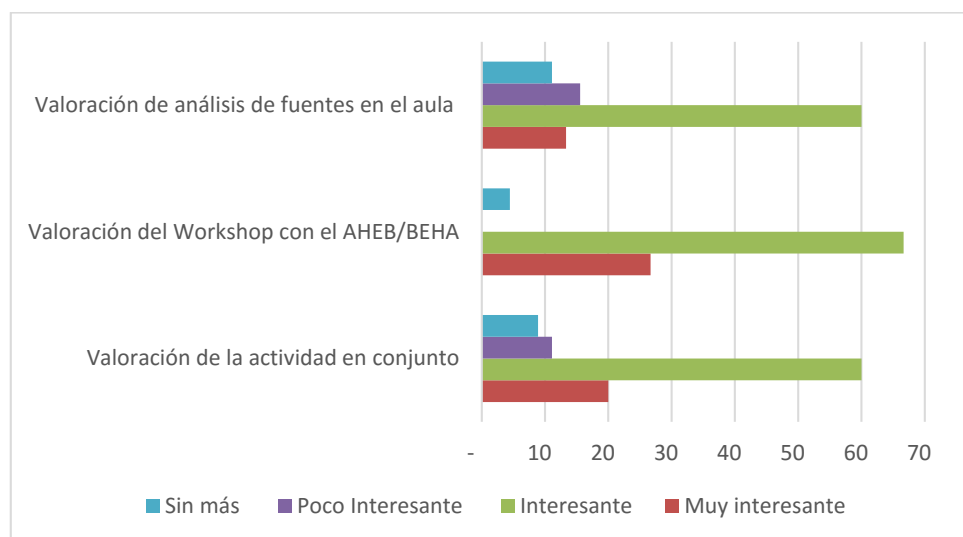
Preguntados por su experiencia previa con este tipo de recursos, el 80% de los participantes declaró no haber tenido contacto anterior con fuentes de archivo. La valoración de la experiencia en conjunto fue muy positiva, ya que el 60% manifestaron que la actividad les había parecido interesante y el 20% muy

⁵ Vargas 1997, 310-311

⁶ En concreto se trabajaron textos de Livi Bacci 1999, capítulos 3 y 4

interesante. Al desglosar la pregunta en cada una de las sesiones realizadas, sin duda el workshop fue la parte que mayor aceptación tuvo, con un residual 10% de apáticos. La sesión de análisis de datos estadísticos, aun siendo muy bien valorada, registró un mayor número de rechazo (figura 1).

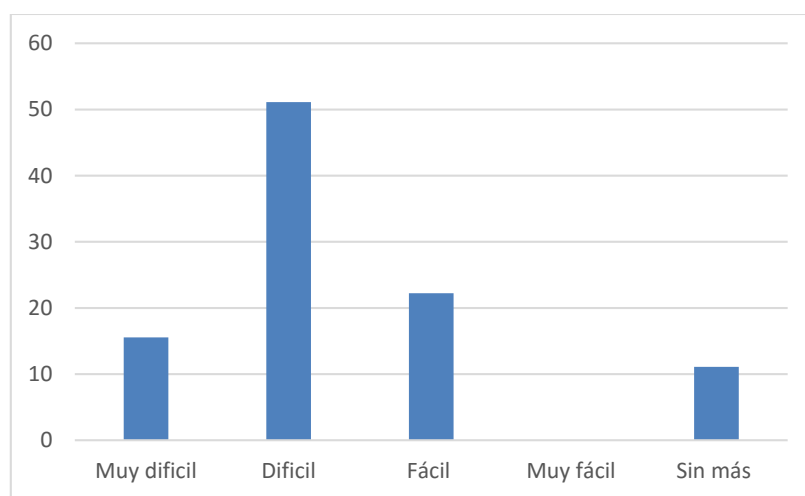
Figura 1. Valoración de la práctica con fuentes primarias. (Tantos por ciento)



Fuente: Elaboración propia sobre 45 encuestas realizadas a los participantes

La Figura 2 da cuenta del porqué es esta menor aceptación: al 70% le pareció una práctica difícil o muy difícil. Hay que tener en cuenta que, para la mayoría, este era su primer contacto con fuentes históricas y su análisis estadístico por lo que es normal que lo percibieran como algo muy difícil, aun cuando lo que se pedía estaba en un nivel muy básico de desempeño.

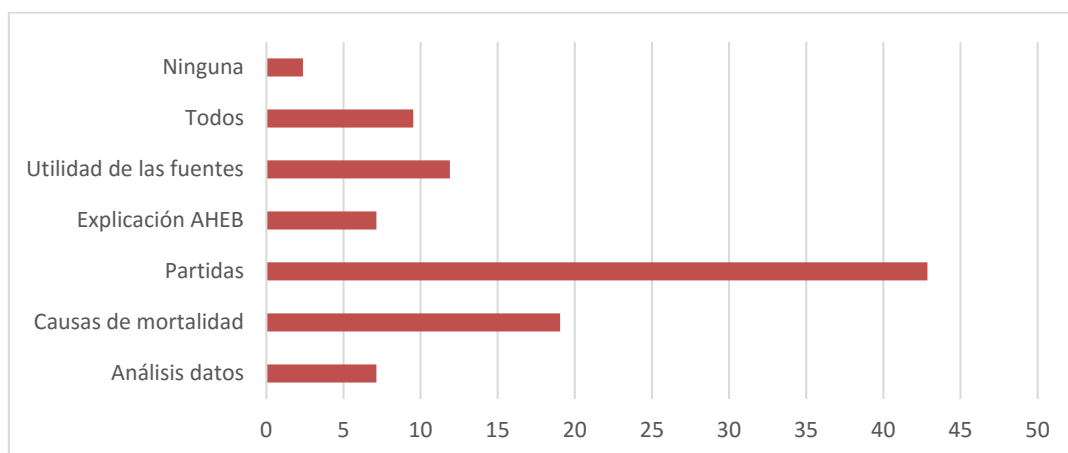
Figura 2. Valoración del grado de dificultad de la práctica. (Tantos por ciento)



Fuente: Elaboración propia sobre 45 encuestas realizadas a los participantes

Por último, dejamos dos preguntas abiertas para que manifestaran que actividad de las propuestas les había parecido más interesante y las posibles sugerencias de mejora que quisieran aportar. Sin duda, el aspecto más llamativo para los alumnos ha sido la riqueza de información que se pueden extraer de los registros sacramentales, y que además les permite entrar en contacto con sus raíces, junto con las causas de mortalidad en la época preindustrial (figura 2).

Figura 3. Aspectos que mayor interés han suscitado entre los estudiantes.
(Tantos por ciento)



Fuente: Elaboración propia sobre 45 encuestas realizadas a los participantes

Valga dos ejemplos de muestra:

- “Me ha parecido muy interesante la cantidad de conclusiones a las que se puede llegar cuando se tiene una información como la del archivo. El hecho de poder saber cuáles eran las causas de muerte principales en aquella época además de otras cosas me parece algo muy interesante desde el punto de vista del análisis económico.”
- “En que se registra todo del individuo, es decir, que son muy atentos a las características del sujeto”.

En cuanto a las sugerencias solo fueron dos:

- “El poder tener un mínimo de dos clases dedicadas a explicaciones para poder resolver dudas, la clase quedo un tanto escasa en cuanto a información”.
- “Poner ejercicios más fáciles”.

3.2. *El Archivo*

Desde el punto de vista del AHEB-BEHA, la experiencia ha sido un éxito ya que ha cumplido sobradamente con el objetivo propuesto: acercar a los estudiantes los fondos que se custodian en sus instalaciones y dar a conocer el trabajo de conservación que se realiza. Por otra parte, el *feedback* con el alumnado ha sido sumamente positivo ya que han entendido qué es un archivo, qué es un documento original, una fuente primaria, y de qué manera los documentos sirven para construir la ciencia. Ver un documento, al que probablemente no

hubieran tenido acceso si no es de esta manera, ha permitido que los jóvenes puedan acercarse al pasado de una forma tangible y directa. También han quedado patentes algunas cuestiones que son obvias para los investigadores y los archiveros como la utilidad de los archivos en la construcción del conocimiento histórico, la existencia de documentos que contienen largas secuencias cronológicas de datos cuantitativos de carácter económico y que permiten el análisis en el largo plazo de los más variados aspectos de la realidad histórica. En definitiva, ha quedado evidenciada en positivo el papel fundamental de los archivos como proveedores de documentos para la ciencia.

3.3. *La profesora*

Como sucede en otras tantas ocasiones, la falta de tiempo condiciona totalmente los resultados de aprendizaje. En este sentido, la experiencia ha tenido su cara y su cruz.

En el lado negativo, ha habido un error en el diseño de la práctica al trazar unos objetivos demasiado ambiciosos para estudiantes de primero en su segunda semana de curso. Quizá hubiera sido suficiente con el workshop complementado con lecturas explicativas de la estructura demográfica en las economías preindustriales. El hecho de haber querido relacionarlo con la coyuntura económica en un lugar específico ha complicado mucho la actividad, habida cuenta de que era la primera experiencia de este tipo y de que el ejemplo elegido no era el más adecuado por su propia especificidad.

En el lado positivo, el trabajo de clasificación de causas de mortalidad por edades y su relación con las condiciones de vida, no solo ha interesado a la mayoría de los estudiantes, sino que han sido integradas correctamente en la síntesis que debían elaborar sobre economías de base orgánica. Desde este punto de vista, los objetivos han sido cubiertos de sobra.

En cualquier caso, la experiencia de que una persona ajena a la universidad venga a contarles su experiencia profesional, ha sido muy gratificante para ellos. El contacto con las fuentes originales, la imposibilidad de leer ninguna de las partidas anteriores al siglo XIX, y estas con muchas dificultades, la riqueza de información que ofrecen, los datos curiosos como la receta del cólera morbo o la partida de bautismo de un esclavo ¡en Bilbao!, ha sido más que suficiente para despertar su curiosidad y motivarles en el conocimiento de la historia.

Conclusiones

La colaboración entre los archivos y las aulas donde se enseña Historia es fundamental, aunque los estudiantes no se estén formando como historiadores. El contacto con la documentación, el análisis de la información que contienen y su engarce con los temas tratados en las asignaturas de grado abren las puertas a una nueva dimensión del conocimiento y del quehacer científico.

La existencia de archivos provinciales, eclesiásticos o municipales en todas las capitales de provincia, abren un campo de colaboración con la universidad que puede ser muy fructífero para ambas partes. Es evidente que su aprovechamiento es pleno en los estudios de posgrado y, sobre todo, en la elaboración de tesis doctorales, pero no por ello se debe descuidar a los estudiantes de grado. El trabajo con fuente primarias, o al menos el conocimiento de las posibilidades que ofrecen, permite al estudiante entrar en contacto con el trabajo del historiador, valorarlo y comprender mejor el origen de aquellos datos que se le muestran potenciando su espíritu crítico. Por otra parte, actividades de este tipo consiguen despertar la curiosidad entre el alumnado, lo que debemos aprovechar como un elemento indispensable de motivación y participación en las aulas y quién sabe si de esta manera se despertará la vocación de algún futuro historiador.

Referencias bibliográficas

Conferencia Internacional De Revisión De Las Nomenclaturas Nosológicas (5º. 1938. París) (1939), *Nomenclatura Internacional de las Causas de Muerte* [Consulta 28 enero 2016]. Disponible en:
<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/14843/v18n6p534.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Livi-Bacci, M.P. (1999) *Historia de la población europea*. Barcelona

Organización Panamericana De Salud (1995), *CIE-10: Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud* [Consulta: 28 enero 2016], pp. 144-157. Disponible en:
<http://ais.paho.org/classifications/Chapters/pdf/Volume2.pdf>
<http://eciemaps.mspsi.es/ecieMaps/documentation/documentation.html#>

Rojo Cagigal, J. C., Barroso Arahuetes, A. y Cristobo Guerrero, L. (2011) "El uso de fuentes archivísticas online para la formación universitaria en Ciencias Sociales: una propuesta de trabajo interdisciplinar", *UNIVEST 2011*, Girona. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10256/3723>

Vargas Alonso, F. M. (1997) *Berango-Leioa: Estudio histórico-Artístico*. Bilbao.

Anexo 1. Ejercicios propuestos en el aula

1. En el aula, la responsable del Archivo Histórico Eclesiástico de Bizkaia nos ha mostrado diferentes registros sacramentales. Indica en cada una de estas tablas qué datos contienen que puedan ser utilizados para el estudio de la población. (Puedes añadir filas según consideres necesario. El primer dato es un ejemplo)

PARTIDAS DE BAUTISMO	
TIPO DE DATO	UTILIDAD
Año	Elaboración serie estadística: evolución de bautismos

PARTIDAS DE MATRIMONIO	
TIPO DE DATO	UTILIDAD
Año	Elaboración serie estadística: evolución del número de matrimonios

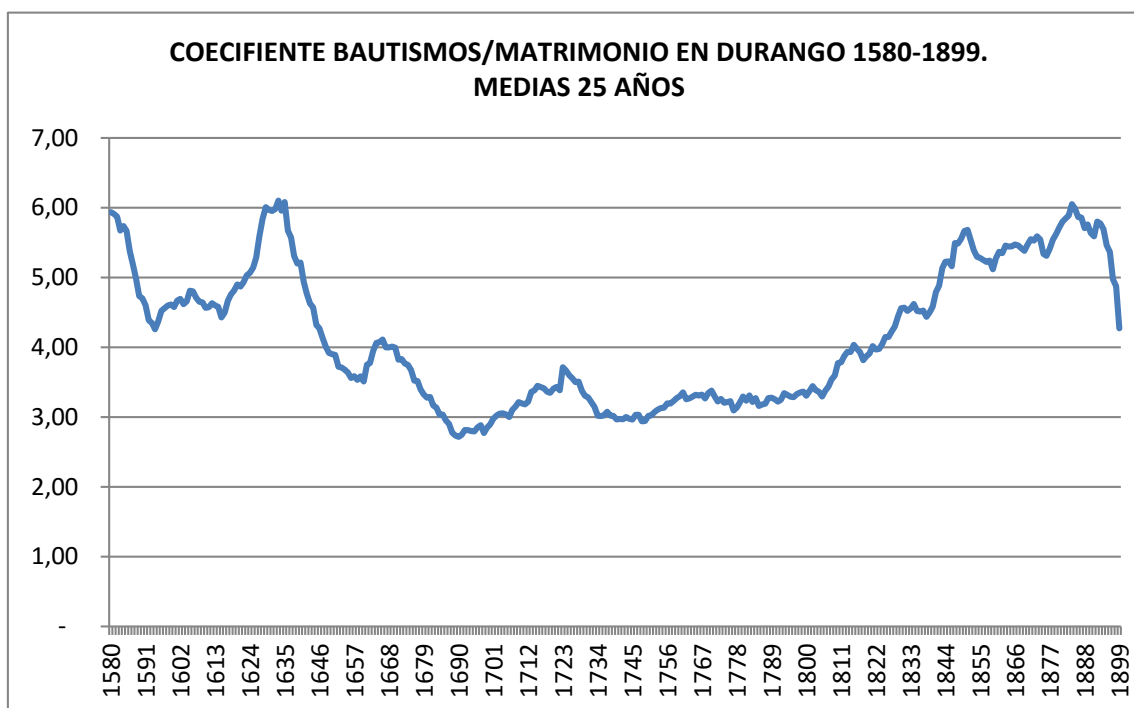
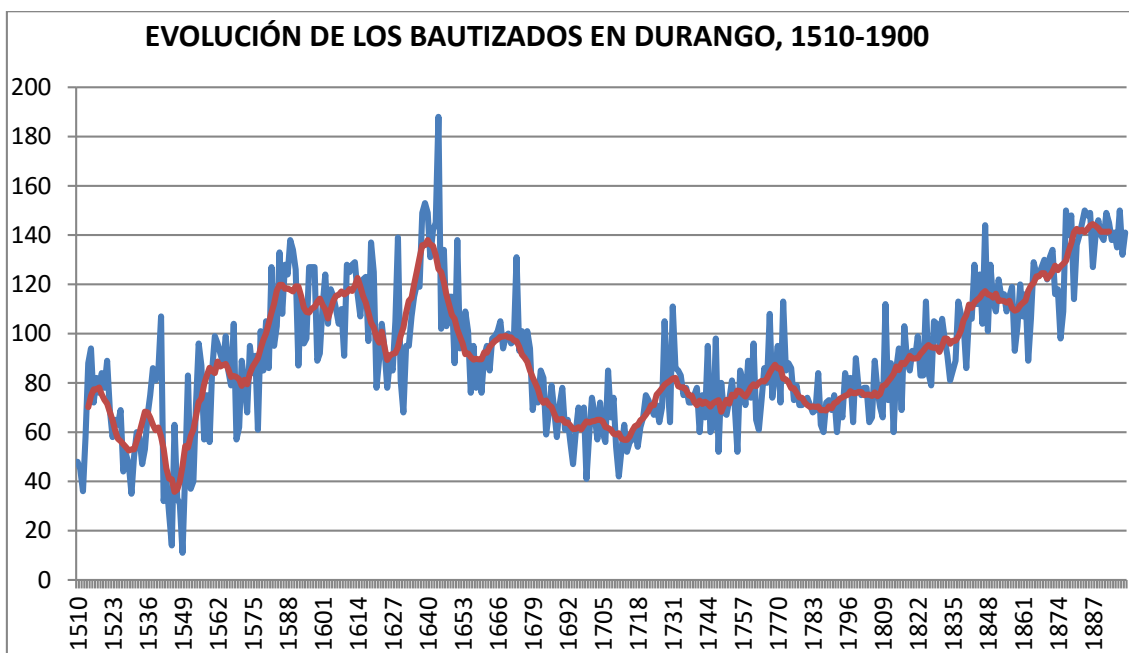
PARTIDAS DE DEFUNCION S. XVI	
TIPO DE DATO	UTILIDAD
Año	Elaboración serie estadística: evolución del número de defunciones

PARTIDAS DE DEFUNCION S. XVII	
TIPO DE DATO	UTILIDAD
Año	Elaboración serie estadística: evolución del número de defunciones

PARTIDAS DE DEFUNCION S. XVIII	
TIPO DE DATO	UTILIDAD
Año	Elaboración serie estadística: evolución del número de defunciones

PARTIDAS DE DEFUNCION S. XIX	
TIPO DE DATO	UTILIDAD
Año	Elaboración serie estadística: evolución del número de defunciones

2. Observa las gráficas siguientes y explica los ciclos económicos de Durango según su curva de bautismos y el número de hijos por matrimonio. Elabora una hipótesis en la que se explique el porqué del comportamiento de estas variables



Fuente: Elaboración propia AHEB- Libros de bautizados y matrimonio de Durango

3. Observa las edades medias de muerte en Durango durante el siglo XVIII. ¿Qué factor o factores crees que influyen para que sean tan bajas?

EDADES MEDIAS DE MUERTE SEGÚN LA FECHA DE NACIMIENTO EN DURANGO

	TODOS	HOMBRES	MUJERES
1730-39	36,02	32,74	39,12
1740-49	31,64	28,11	34,74
1750-59	32,76	29,68	35,44
1760-69	27,46	25,36	29,40
1770-79	32,18	29,58	34,73
1780-89	36,86	35,84	37,87
1790-99	33,91	33,10	34,71
1800-09	35,83	35,25	36,38
1810-19	38,69	36,38	41,01

Fuente: Elaboración propia AHEB- Libros de difuntos de Durango

4. Abre el Excel titulado *Causas de muerte de Durango* y el PDF titulado *Nomenclatura muerte* que encontraras en eGela. Clasifica las causas de muerte según su tipología y rellena el cuadro que se adjunta con los valores porcentuales correspondientes (puedes añadir las filas que creas necesarias). Explica cuáles fueron los factores que más incidieron en la mortalidad de los habitantes de Durango según su edad y sexo en la segunda mitad del siglo XIX.

Tipología	Menores 1 año	Entre 1 y 7	Entre 7 y 14 años	Adultos hombres	Adultos mujeres



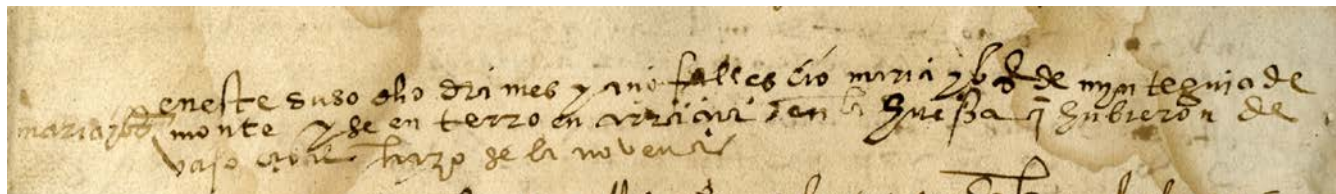
THE CREATIVE
ARCHIVES' AND USERS'
NETWORK

Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Anexo 2. Materiales proporcionados por el AHEB/BEHA

1. Partida o registro sacramental de defunción siglo XVI, ficha de indexación y transcripción literal



ES/AHEB-BEHA/F006.022 (0217/001-04)

Partida o registro original de defunción de Maria Ybañes de Myntegui

En: *Libro de registros originales de difuntos de la parroquia de Santo Tomás Apóstol de Arratzu*. 14-02-1555 / 02-03-1592, p. [024]

http://internet.aheb-beha.org/paginas/indexacion/n_ficha_difuntos.php?id_difunto=372094

Ficha completa	
 ARCHIVO HISTÓRICO ECLESIASTICO DE BIZKAIA- BIZKAIKO ELIZAREN HISTORI ARKIBUA Larrauri 1A, 5ª planta 48160 Derio (Bizkaia) Tel. 944 062 490 Fax. 944 062 491	
Identificación	
Sacramento:	DEFUNCIONES-Registros originales
Fecha:	1581-11-13
Nombre y Apellidos:	Maria Ybañes, Myntegui, Monte
Comentarios:	
Parroquia	
Diócesis:	Bilbao
Territorio histórico:	BIZKAIA
Localidad:	Arratzu-Arratzu
Parroquia:	52140 Santo Tomás Apóstol
Fondo:	01.02.01.022 / Fondos Parroquiales / Archivos Parroquiales / Arratzu - Arratzu / Santo Tomás Apóstol
Localización	
ID:	372094
Código de Referencia	ES/AHEB-BEHA/F006.022 (0217/001-04)
Signatura	0217/001-04
Sig.Antigua	0001/001-04
Sig.Microfilm	9-033-03
Sig.Digital	021700104-0013
Sig. Digital Libro	021700104
Página/folio	p. [024]
Fechas del libro	1555 - 1589



Archivo Histórico Eclesiástico de Bizkaia

Signatura: Arratzu, Santo Tomás Apóstol, 52140, 0217/001-04

Copia literal del acta de defunción del libro de difuntos, p. [024]

Bizkaiko Elizbarrutiko Histori Artxiboa

Signatura: Arratzu, Santo Tomás Apóstol, 52140, 0217/001-04

Hitzez hitzeko heriotzen-agiria heriotzen liburua, [024] orr.

MARIA YBAÑES DE MYNTEGUIA

[13-11-1581]

"en este suso dho [dicho] dia mes y año fallecio maria ybs [Ybañes] de myntegui de monte y se en terro en arraqua en la huesa q̄ [que] hubieron devajo çabal hizo se la novena"

[Nota al margen izquierdo / Ezkerreko orri-bazterreko oharta]: Maria ybs [Ybañes]

2. Partida o registro sacramental de defunción siglo XIX, ficha de indexación y transcripción literal

Número 75
D. Pascual Gutierrez y Sotoca

En el Concejo de San Salvador del Valle provincia de Vizcaya y Obispado de Vitoria á nueve de Junio de mil ochocientos noventa y cuatro, yo el infrascrito Presbítero Cura ecónomo de la Iglesia parroquial de la Transfiguración del Señor de San Salvador del Valle en la ayuda de esta parroquia de mi cargo Santa María Magdalena barrio de la Arboleda, mandé dar sepultura eclesiástica al cadáver de D. Pascual Gutierrez y Sotoca natural de Ezpelegares provincia de Guadalajara de cuarenta y seis años de edad y de profesión jornalero. Falleció á las seis de la mañana del día de ayer en el barrio de Matamoros número siete piso principal, de muerte natural, ocasionada segun certificación facultativa por pulmonía. Era hijo legítimo de D. Mariano Gutierrez y de D.ª Juliana Sotoca naturales del citado Ezpelegares. Se hallaba casado en el acto del fallecimiento con D.ª Rosinda Erraux natural del referido Ezpelegares. Recibió los santos Sacramentos de Penitencia el



THE CREATIVE
ARCHIVES AND USERS
NETWORK

Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Santo Viático y la Extremaunción. Se le hizo entierro de cuerpo presente. Fueron testigos del sepelio D. Manuel Cotorro natural de Villanueva la Blanca provincia de Burgos de profesión jornalero y D. Plácido Conde natural de Lencos de Bureba provincia de Burgos de profesión sacristán y vecinos de este concejo. Para que conste lo firmo, fecha ut supra.

Dr. Nicasio Bande



Archivo Histórico Eclesiástico de Bizkaia
Signatura: Valle de Trapaga – Trapagaran/La Arboleda, 16110, 3092/001-00.
Copia literal del acta de defunción del libro número 3 de difuntos, p. 077 – 078.

Bizkaiko Elizbarrutiko Histori Artxiboa
Signatura: Valle de Trapaga-Trapagaran/La Arboleda, 16110, 3092/001-00.
Hitzez hitzeko heriotzen-agiria heriotzen liburua 3 zb., 077-078 orr.

PASCUAL GUTIERREZ SOTOCA

"En el Concejo de San Salvador del Valle provincia de Vizcaya y Obispado de Vitoria á nueve de Junio de mil ochocientos noventa y cuatro, yo el infrascrito Presbítero Cura ecónomo de la Iglesia parroquial de la Transfiguración del Señor de San Salvador del Valle en la ayuda de esta parroquia de mi cargo Santa María Magdalena barrio de la Arboleda, mandé dar sepultura eclesiástica al cadáver de D. Pascual Gutierrez y Sotoca natural de Ezpelegares provincia de Guadalajara de cuarenta y seis años de edad y de profesión jornalero. Falleció á las seis de la mañana del día de ayer en el barrio de Matamoros número siete piso principal, de muerte natural, ocasionada segun certificación facultativa por pulmonía. Era hijo legítimo de D. Mariano Gutierrez y de D.ª Juliana Sotoca naturales del citado Ezpelegares. Se hallaba casado en el acto del fallecimiento con D.ª Rosinda Erraux natural del referido Ezpelegares. Recibió los santos Sacramentos de Penitencia, el Santo Viático y la Extremaunción. Se le hizo entierro de cuerpo presente. Fueron testigos del sepelio D. Manuel Cotorro natural de Villanueva la Blanca provincia de Burgos de profesión jornalero y D. Plácido Conde natural de Lencos de Bureba provincia de Burgos de profesión sacristán y vecinos de este Concejo. Para que conste lo firmo, fecha ut supra"

[Firmado y rubricado / Izenpetu eta Zigilatua] : Dr. [Doctor] Nicasio Bande

[Nota al margen izquierdo / Ezkerreko orri-bazterreko oharra]: Número 75 D.º Pascual Gutierrez y Sotoca

ES/AHEB-BEHA/F006.310 (3092/001-00)

Partida o registro original de defunción de Pascual Gutierrez Sotoca
En: Libro de registros originales de difuntos de la parroquia de Santa María Magdalena de Valle de Trapaga – La Arboleda, 08-02-1894 / 10-04-1896, p. 077-078

http://internet.aheb-beha.org/paginas/indexacion/n_ficha_difuntos.php?id_difunto=5

3. Formulario sinodal de difuntos, siglo XIX

FORMULARIO SINODAL (1)	
CAN. 1238	
I.—Cuando el cadáver es inhumado en la misma parroquia del fallecimiento	
Núm..... D. N. N. N.	En....., provincia de....., diócesis de Vitoria, a..... (<i>día, mes y año, en letra</i>), yo el infrascrito Cura de la iglesia parroquial de..... mandé dar sepultura eclesiástica al cadáver de (2) D. N. N. N., hijo de D. N. y de D. ^a N., natural de....., provincia de....., de..... años de edad, y de profesión..... (3). Falleció según certificación facultativa, a las..... (<i>hora en letra</i>) de la (<i>mañana, tarde o noche</i>) del día de ayer (<i>o el que fuere</i>), en la casa..... (4), núm..... de la calle..... de esta parroquia, a consecuencia de..... (<i>nombre de la enfermedad</i>). En el acto del fallecimiento se hallaba soltero (<i>o bien «casado con D.^a N. N.» o «viudo de D.^a N. N.»</i> , natural de..... provincia de.....) «y antes estuvo casado en primeras nupcias con D. ^a N. N.» natural de..... provincia de.....). Recibió los Santos Sacramentos de..... (5) (<i>los que recibiera</i>), administrados por el Presbítero (<i>o presbíteros</i>) D. N. N. Otorgó testamento ante D. N. N., notario de..... (6). Se le hizo el oficio de sepultura, y ha sido inhumado en este día en el cementerio de est en presencia de los testigos D. N. N. y D. N. N., de esta vecindad (7). En fe de lo cual lo firmo, fecha ut supra.
II.—Cuando el cadáver es trasladado a otra parroquia para su inhumación	
1) Partida que debe inscribirse en la parroquia del fallecimiento	
En..... provincia de..... diócesis de Vitoria, a las..... del (<i>día, mes y año</i>), falleció a consecuencia de....., según certificación facultativa, en la casa..... núm..... de la calle....., D. N. N. N., hijo de D. N. y de D. ^a N., natural de..... provincia de....., de..... años de edad, de profesión..... y feligrés del infrascrito Cura de la iglesia parroquial de..... Se hallaba soltero en el acto del fallecimiento (<i>o «casado con D.^a N. N.» o «viudo de D.^a N. N.»</i> , natural de..... provincia de.....) «y antes estuvo casado en primeras nupcias con D. ^a N. N.» natural de..... provincia de.....). Recibió los Santos Sacramentos de..... administrados por el presbítero D. N. N. Otorgó testamento ante D. N. N., notario de..... Su cadáver fué trasladado a....., previas las licencias correspondientes, para ser inhumado en el cementerio de dicho punto (<i>o en el panteón que la familia del finado posee en dicho punto</i>). En fe de lo cual lo firmo, fecha ut supra.	
2) Partida que debe inscribirse en la parroquia en que se da sepultura al cadáver trasladado	
En..... provincia de..... diócesis de Vitoria, (<i>día, mes y año</i>) yo el infrascrito Cura de la iglesia parroquial de..... mandé dar sepultura eclesiástica en el cementerio de esta..... al cadáver de D. N. N. N., que falleció en....., el día....., de..... de mil novecientos....., de donde fué trasladado a est....., previas las licencias del señor Provisor y Vicario general de la diócesis de..... y del señor Gobernador civil de la provincia de....., que me han sido presentadas. Fueron testigos del sepelio D. N. N. y D. N. N. vecinos de..... En fe de lo cual lo firmo, fecha ut supra.	
(1) Las partidas de Bautismo, Confirmación, Matrimonio y Defunción se extenderán en libros separados, con la letra clara, sin raspaduras, y, en cuanto sea posible, sin enmiendas; salvándose éstas al margen con media firma, o al fin de la partida, que no se firmará sino después de bien examinada. Las enmiendas se salvarán cerrando lo que se salve entre líneas, de este modo «tachado»=(lo que sea)=no vale=entre líneas=(lo que haya)=vale=enmendado=(lo que esté)=vale. (2) Si se trata de un párvulo que no ha recibido el bautismo solemne se pondrá: «el cadáver de un párvulo sin nombre, bautizado en caso de necesidad por D. N. N., falleció a las....., etc.» con las demás modificaciones necesarias.—De estos párvulos se inscribirá también partida en el libro de Bautismos.—Si el difunto fuese desconocido, o no se pueden adquirir los datos necesarios para inscribir su defunción con arreglo al formulario se hará constar así en la partida. (3) En las partidas de finadas sólo se consignará la profesión cuando hubieren tenido alguna especial o distinta de las ocupaciones comunes a las de su sexo. (4) Nombre especial de la casa o caserío, si le tiene. (5) Si no los recibió o no recibió todos, exprésese la causa, cuidando de no lastimar a la familia que ésta fuera culpable. Sólo se hará constar el ministro del Viático y de la Extremaunción. (6) Si no los recibió o no recibió todos, exprésese la causa, cuidando de no lastimar a la familia que ésta fuera culpable. Sólo se hará constar el ministro del Viático y de la Extremaunción.	

ES/AHEB-BEHA/F006.190(8330/001-00)

Formulario sinodal de difuntos

En: Libro n°1 de registros reinscritos de difuntos de la parroquia de la Asunción de Nuestra Señora de Gernika - Lumo - Gernika. 06-04-1873 / 21-12-1895.

4. Documentos curiosos: partida de bautismo de un niño negro comprado en La Habana, 1855

José Bareño En veinte y dos años de edad, amil ochocientos y cinco
 y Don Ant^o Parq^l y Corona Ben^{do} y Cura pro-
 pio de la Y^a Parroq^l de San Pedro y Sopelana: bau-
 tizó en ella a un Negro llamado José
 Bareño, a nueve años poco mas, o menos, bien
 catequizado, cuyos Padres se ignoran por
 quanto le traxo comprado a la Habana
 Ramon y Bareño, y Alonsoena, Capitan,
 nro. y felix de Sopelana: los Padrinos
 de este Negro fueron Mig^l y Bareño y
 Ramona y Baragotti vez^{ta} y nat^l de la ci-
 tada y Sopelana a quienes adeves el
 Parroco Espiritual y obligⁿ que con-
 traxeron y q^e contra firmen
 Juan Ant^o Parq^l y Corona Ben^{do} y Cura pro-
 pio de la Y^a Parroq^l de San Pedro y Sopelana: En veinte y tres años de edad, amil ocho-
 cientos y cinco Don Ant^o Parq^l y Corona Ben^{do} y Cura pro-
 pio de la Y^a Parroq^l de San Pedro y Sopelana: bautizó en ella a un Negro llamado José Bareño, a nueve años poco mas, o menos, bien catequizado, cuyos Padres se ignoran por quanto le traxo comprado a la Habana Ramon y Bareño, y Alonsoena, Capitan, nro. y felix de Sopelana: los Padrinos de este Negro fueron Mig^l y Bareño y Ramona y Baragotti vez^{ta} y nat^l de la citada y Sopelana a quienes adeves el Parroco Espiritual y obligⁿ que contraxeron y q^e contra firmen

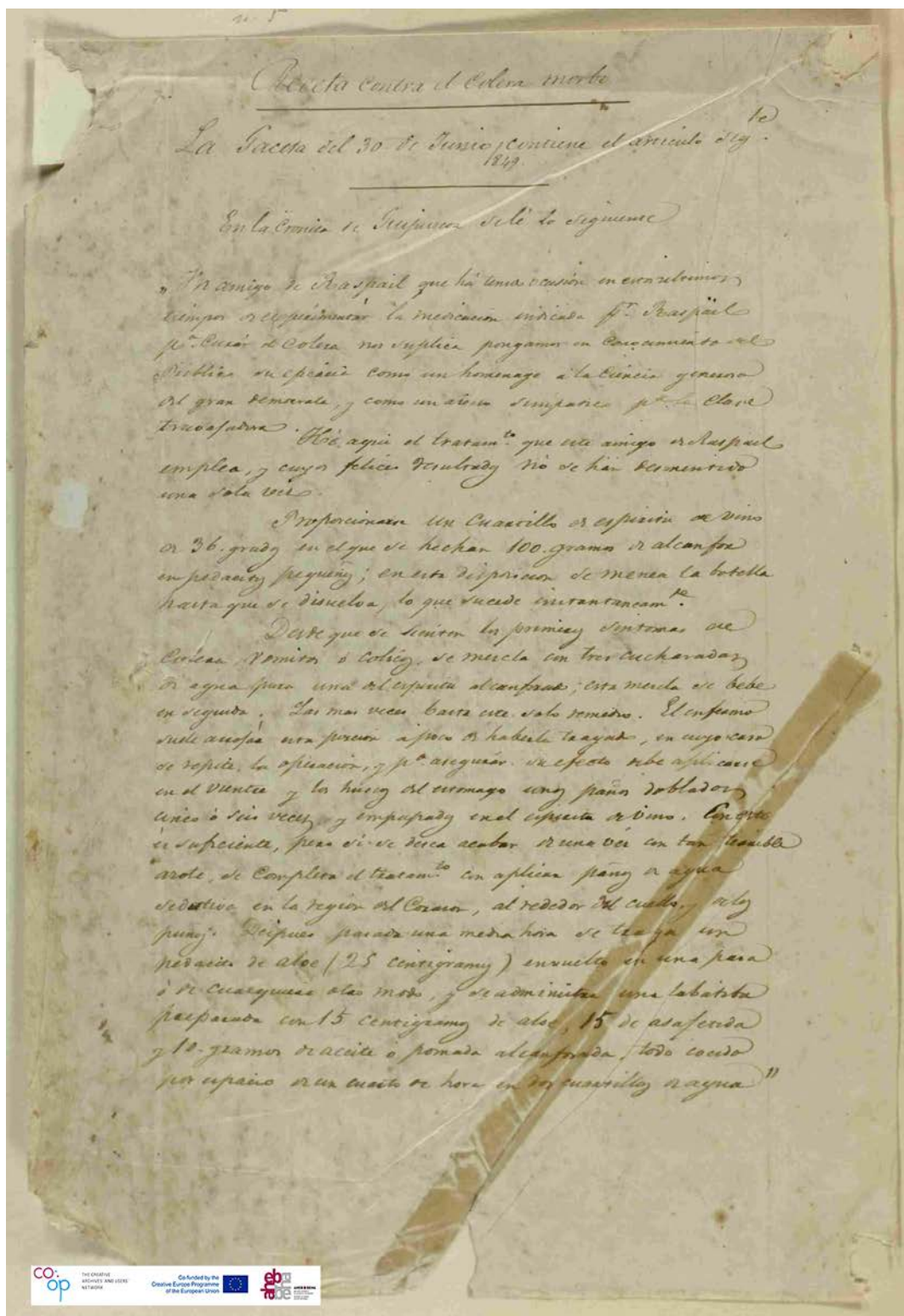
ES/AHEB-BEHA/F006.193 (2377/002-01)

Partida o registro original de bautismo de José Bareño, 22-09-1805

En: Libro de registros originales de bautizados de la parroquia de San Nicolás de Bari de Getxo - Algorta. 1808 -1839, p. 240

http://internet.aheb-beha.org/paginas/indexacion/n_ficha_bautismos.php?id_bautismo=517406

5. Documentos curiosos: receta contra el Cólera Morbo, La Gaceta del 30 de junio de 1849, Crónica de Guipúzcoa



ES/AHEB-BEHA/F006.299(3208/002-01)

Receta para el edema "cólera" morbo en la Gaceta del 30-06-1849, Crónica de Guipúzcoa

En: Libro de registros originales de bautizados de la parroquia de San Juan Bautista de Sondika. 1819 - 1878.