

**Historia e Historia Económica: los cursos de *Introducción a la Historia* en la
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la
Universidad de Barcelona**

por

Ramon Ramon i Muñoz*
Yolanda Blasco Martel**
Anna Carreras Marín***
Celia Lozano López de Medrano*
Pilar Nogués Marco*

Comunicación preparada para el
VII ENCUENTRO DE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA ECONÓMICA
(Murcia, 12 y 13 de Junio de 2003).

SESIÓN D: INSTRUMENTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA ECONÓMICA:
MANUALES Y PROCEDIMIENTOS PARA LAS CLASES PRÁCTICAS
Coordinador: Carles Sudrià (Universidad de Barcelona)

Resumen:

El objetivo de esta comunicación es presentar una nueva experiencia docente que se ha llevado a cabo durante los años 2001 y 2002 en la Universidad de Barcelona. Dicho proyecto consiste en un curso intensivo de *Introducción a la Historia*, especialmente mundial y contemporánea, dirigido a estudiantes que inician las licenciaturas de Economía y Administración y Dirección de Empresas. Los objetivos generales del curso son homogeneizar el nivel de conocimientos y, a su vez, dotar a los alumnos de un conjunto de herramientas metodológicas y conceptos mínimos para abordar la asignatura de *Historia Económica Mundial* a partir de una base más sólida.

*Universidad de Barcelona ** Universidad Internacional de Cataluña ***Universidad Pompeu Fabra

1. Introducción

Los teóricos de la educación coinciden en señalar que las variables que configuran la práctica educativa son complejas y múltiples. Difícilmente pueden ser identificadas, aisladas y trabajadas por separado (**Zabala**, 1997). De cualquier forma, uno de los elementos previos a la hora de iniciar el proceso de enseñanza/aprendizaje es el nivel del que parten los estudiantes. La homogeneidad de conocimientos en un nivel básico permite la interacción en el aula. Este aspecto se convierte en prioritario en las masificadas aulas universitarias. Si el punto de partida de los estudiantes no facilita un buen diálogo con el profesor la secuencia inmediata es la frustración, tanto del docente como del alumno, y el abandono y desaprovechamiento de capacidades y recursos.

La comunicación que se presenta a continuación describe una experiencia docente dirigida, fundamentalmente, a homogeneizar los conocimientos básicos en Historia, en especial mundial y contemporánea, de los estudiantes que ingresan en las licenciaturas de Administración y Dirección de Empresas y de Economía. Se pretende, en definitiva, que los estudiantes puedan seguir las clases de la asignatura de Historia Económica Mundial sin perderse entre los siglos o los procesos desarrollados en el largo plazo. Con este fin, se realizan los cursos de *Introducción a la Historia*, los cuáles se imparten a lo largo del mes de septiembre, justo antes de iniciarse el curso académico.

La comunicación se organiza como sigue. El apartado 2 describe la justificación y los objetivos generales del curso, así como los antecedentes en cuanto a innovaciones docentes y, finalmente, el marco institucional que ha favorecido su realización. En el apartado 3 se desarrolla el programa del curso, detallando los objetivos, los contenidos, las actividades, los materiales la metodología didáctica utilizada y los criterios de evaluación. El apartado 4 analiza los resultados de esta nueva experiencia docente, tanto en relación con los propios objetivos del curso, como en relación con los resultados obtenidos por los estudiantes en la asignatura de *Historia Económica Mundial*. El apartado 5 recoge las principales conclusiones que se derivan de esta nueva experiencia docente.

2. El curso de *Introducción a la Historia: justificación, objetivos, antecedentes y marco institucional*

Desde mediados de la década de 1990, el Departamento de Historia e Instituciones Económicas de la Universidad de Barcelona (UB) ha ido constatando las dificultades con las que se encuentran los estudiantes que inician la licenciatura a la hora de cursar las asignaturas de historia económica. En un trabajo inédito, Ramon Alemany, profesor de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UB, ha realizado recientemente un estudio sobre los resultados académicos de los estudiantes (sobre todo en su primer curso) y el abandono de estudios universitarios. Alemany trabaja con una muestra de más de 3.000 datos de las promociones de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas (ADE) y Economía de la UB que realizaron su primer curso entre los años 1992 y 1996. Derivados de su análisis, la tabla 1 muestra los resultados obtenidos para las asignaturas de primer año de esos cuatro cursos académicos.

TABLA 1: Resultados obtenidos en las asignaturas de primer curso de las licenciaturas de ADE y Economía durante los cursos 1992-93 a 1995-96

(en porcentaje sobre el total de matriculados en cada asignatura)

| Resultados | Micro 1 | Macro 1 | Mat1 | Mat2 | Emp1 | Emp2 | HecM | HecE | Dcho | Media |
|----------------------------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Suspensos y no presentados | 38,1 | 42,9 | 45,5 | 38,2 | 24,2 | 32,6 | 30,8 | 20,6 | 19,3 | 32,5 |
| Resto | 61,9 | 57,1 | 54,5 | 61,8 | 75,8 | 67,4 | 69,2 | 79,4 | 80,7 | 67,5 |
| TOTAL | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Notas: Micro1: Microeconomía-1, Macro2: Macroeconomía-2, Mat1: Matemáticas-1, Mat2: Matemáticas-2, Emp1: Economía de la Empresa-1, Emp2: Economía de la Empresa-2, HecM: Historia Económica Mundial, HecE: Historia Económica de España, Dcho: Derecho.
Fuentes: Elaboración propia a partir de Alemany (inédito), cuadro 4, p. 20.

Como se observa, en la primera mitad de los años 90, los resultados académicos medios de las asignaturas del primer curso arrojaron un 68% de estudiantes aptos y 32% de no aptos/ no presentados. La asignatura de *Historia Económica Mundial* se situaba en estos parámetros (69% aptos, 31% no aptos). Sin embargo, la situación ha empeorado sustancialmente en años sucesivos. Así, para el último curso académico (2001-2002), la proporción de aprobados y suspensos/no presentados en la asignatura ha sido, aproximadamente, de 57 % frente a 43 %. Entre las causas explicativas de este notable

empeoramiento, se ha detectado que un elevado número de alumnos presenta confusiones cronológicas y carece de elementos para situar los principales acontecimientos políticos y sociales de la historia mundial, lo que –obviamente- les dificulta la comprensión de la materia.

Los intentos para paliar esta situación involucran a toda la comunidad universitaria. En este sentido, el Departamento de Historia e Instituciones Económicas ha estado introduciendo, desde mediados de la década de 1990, diversas innovaciones en el ámbito de la docencia con el fin de mejorar la calidad y el aprovechamiento de las asignaturas que imparte. Junto a la realización de las clases prácticas, las primeras innovaciones fueron, por una parte, la recopilación y edición, en 1994, de una guía práctica en la que se recogían materiales que facilitaban al estudiante la obtención de información sobre los temas tratados en las clases y el seguimiento de las mismas (**Departamento de Historia e Instituciones Económicas**, 1997). Por otra parte, se realizó igualmente la compilación, en el año 1996, de un libro de lecturas, editado por el Servicio de Publicaciones de la UB. Su objetivo era poner a disposición de los estudiantes una herramienta que, además de ayudarles a preparar la asignatura, les despertase la curiosidad para “pensar por su cuenta” (**Departament d’Història i Institucions Econòmiques**, 1996). Una segunda reestructuración en la docencia consistió en introducir en las clases prácticas una serie de vídeos sobre la historia del desarrollo tecnológico y los acontecimientos clave de la historia del siglo XX, así como unas películas de temática histórica. Un tercer intento para despertar el interés y facilitar el estudio de la asignatura ha sido el *Tutorial d’Història Econòmica*, una herramienta docente en formato CD-Rom que guía a los estudiantes en su estudio y que ha sido utilizado por los profesores en diferentes sesiones, además de ser material de consulta y estudio para los alumnos (**Tello**, 2001). Y en la actualidad está en vías de elaboración un manual de historia económica mundial (**Feliu y Sudrià**, en curso). La última de las innovaciones docentes realizadas por el Departamento ha sido la organización de un curso de *Introducció a la Història*, previo al inicio de la licenciatura.

Esta última experiencia, objeto de este trabajo, se inscribe en un marco más general. En el año 2001, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UB y el Servicio de Información y Atención al Alumnado de la Universidad de Barcelona (SIAE) iniciaron unos cursos previos al ingreso en la universidad. Realizados durante el mes de septiembre y bajo la denominación de *Cursos de transició Bachillerato-Universitat de Barcelona*, estos

cursos trataban de homogeneizar los conocimientos de los estudiantes que acceden desde las diferentes vías de bachillerato así como paliar el déficit manifiesto que un número muy significativo de alumnos tienen en el primer año de la licenciatura.

En efecto, la comprensión global de los contenidos de la asignatura de *Historia Económica Mundial*, comporta analizar las interrelaciones entre factores sociales, políticos y económicos. Para ello es indispensable tener unos conocimientos previos suficientes de historia mundial. A la vez que se persigue, como objetivo general, la homogenización de conocimientos, el curso de *Introducción a la Historia* pretende igualmente dotar a los alumnos de un conjunto de herramientas metodológicas y conceptos mínimos para abordar la asignatura de *Historia Económica Mundial* a partir de una base más sólida. En concreto, a nivel **conceptual**, los objetivos del curso son, por una parte, que el alumno pueda identificar y comprender los hechos y procesos históricos más destacados de la historia mundial y, por otra, que sea capaz de desplazarse con cierta soltura por la línea del tiempo. A nivel **procedimental**, el curso intenta que el estudiante adquiera la capacitación suficiente tanto para comprender y sistematizar la información contenida en textos, mapas o gráficos como para buscar la información necesaria en bibliotecas o en Internet. Además, el curso de *Introducción a la Historia* pretende que el alumno sea capaz de valorar aspectos relacionados con el conocimiento histórico. Así, por ejemplo, se busca relacionar preguntas del presente con acontecimientos del pasado o la comprensión de fenómenos actuales. Por tanto, el curso intenta estimular el interés por la historia económica no a partir de la acumulación de un conjunto de conocimientos “fossilizados” sino como una herramienta de comprensión del presente. Finalmente, el curso dota al estudiante de una serie de facilidades para su integración en el mundo universitario. De esta forma, le permite conocer el espacio en el que se desarrollará su actividad (salas de ordenadores, aulas o biblioteca) así como los ritmos de trabajo habituales.

La duración total del curso es de 60 horas, de las cuáles 20 horas se dedican a tutorías personalizadas, y los 6 créditos que se le otorga a la asignatura se computan como créditos de libre elección. Como se ha indicado, el curso se promociona desde el SIAE para los estudiantes que se matriculan en las licenciaturas de Economía y ADE y la oferta de plazas es limitada. Los grupos no superan la cantidad de 30 estudiantes y las clases se realizan a lo largo de las tres primeras semanas de septiembre. Con el fin de conocer el nivel que tienen los

estudiantes se realiza un primer ejercicio tipo test que permite identificar y evaluar el nivel de sus conocimientos históricos. Este primer ejercicio ofrece información a los profesores acerca de cuáles son las fundamentales carencias del grupo. Los cursos son de carácter presencial y se estimula la participación de los estudiantes a través de diferentes ejercicios. La valoración del aprovechamiento de los estudiantes se realiza a través de los ejercicios requeridos en los diferentes temas y de un sencillo examen final en el que se valora la consecución de los objetivos señalados.

Al terminar las clases, el SIAE solicita a los estudiantes que realicen una evaluación del curso y del profesorado. De la misma forma, el profesorado que imparte el curso les pide su propia evaluación. Este material, junto a otras observaciones complementarias, permiten afirmar que el curso ha tenido una muy buena aceptación y valoración por parte de quienes lo han realizado.

3. El desarrollo del programa: objetivos, contenidos, metodología y evaluación

3.1. Objetivos, contenidos y metodología: una aproximación general

La programación del curso ha sido una tarea compleja. Y no sólo por la novedad del mismo sino también porque ha sido necesario atender a distintos aspectos. Los objetivos generales del curso – homogeneizar el nivel de los alumnos y dotarles de unos conceptos y técnicas útiles para la asignatura de Historia Económica Mundial- han condicionado tanto la identificación de los objetivos como la elección de los contenidos. La distribución horaria, que incluye algunas sesiones de 4 horas, así como la duración del mismo, no sólo ha determinado la metodología del curso sino que también ha impuesto algunas limitaciones en la selección de contenidos.

Por todo ello, el curso se ha organizado de la siguiente forma. El programa consta de 6 temas, los cuales, en cierta medida, han seguido el esquema de la asignatura de *Historia Económica Mundial*, impartida por el Departamento de Historia e Instituciones Económicas de la UB. Del mismo modo, a cada tema le ha sido asignado un número de horas que, en términos relativos, intenta aproximarse a la distribución que se realiza en dicha asignatura (véase tabla 2). Por ejemplo, el tema 1, dedicado a las épocas medieval y moderna, tiene, a

pesar de su alcance cronológico, un peso relativamente reducido en el programa del curso, como también lo tiene en el programa de la asignatura de Historia Económica Mundial.

TABLA 2: Distribución de los temas según las horas impartidas

| Temas | total de horas impartidas* |
|---|----------------------------|
| 1.La sociedad del Antiguo Régimen: los cambios durante la época medieval y moderna | 7 (18.4 %) |
| 2. La época de las Revoluciones: de la Guerra de la Independencia Norteamericana a las revoluciones europeas de 1848. | 6 (15.8 %) |
| 3. Unificaciones políticas, consolidación del movimiento obrero e imperialismo durante la segunda mitad del siglo XX | 6 (15.8 %) |
| 4. De la Primera a la Segunda Guerra Mundial: guerras, revoluciones y fascismo, 1914-1945 | 8 (21.1 %) |
| 5. El mundo desde la Segunda Guerra Mundial hasta la crisis del petróleo | 6 (15.8 %) |
| 6. El mundo a finales del siglo XX | 5 (13.2 %) |
| <i>Nota: *Excluye 2 horas dedicadas a la presentación y clausura del curso</i> | |

Similares consideraciones podrían realizarse en relación con los objetivos y los contenidos. Así, el curso no ofrece una aproximación histórica exhaustiva sobre el período cronológico en el que se centra. Además de resultar imposible, no es esta su pretensión. Como no podría ser de otra forma, los contenidos del curso se han centrado en unos hechos y procesos determinados y han omitido muchos otros. La programación se ha realizado, en el ámbito de los conceptos, con la intención de dotar al alumno de un marco conceptual, cronológico y geográfico genérico que le permita, sobre todo, situar histórica y geográficamente los principales procesos económicos que posteriormente se desarrollarán en la asignatura de *Historia Económica Mundial*. Lo mismo debería decirse en lo tocante a los procedimientos. Por eso se ha insistido en aspectos tales como la lectura y comprensión de textos, la interpretación de gráficos y mapas, la búsqueda de información y la capacidad de síntesis y expresión. De hecho, en cada uno de los temas se insiste en todos estos aspectos, si bien en cada tema sólo uno de ellos acostumbra a ser tratado con detenimiento, tal y como se detallará en el siguiente apartado.

Las restricciones en el tiempo no han hecho sino limitar, aún más si cabe, la selección de conceptos y procedimientos a desarrollar a lo largo del curso. Sin embargo, y en parte como un intento por superar algunas de estas limitaciones, los alumnos disponen de un dossier, en el que constan cronologías, mapas, textos, esquemas y bibliografía. Se trata, en definitiva, de una herramienta que intenta favorecer un mejor seguimiento y aprovechamiento

del curso. Al mismo tiempo, la existencia de tutorías también favorece la resolución de dudas y una atención más individualizada del alumno.

Las restricciones temporales, así como la existencia de sesiones de larga duración, han condicionado igualmente el tipo de metodología utilizada a lo largo del curso. Además de la clase magistral, resultan de gran importancia para el proceso de aprendizaje la participación en la aula, el trabajo en grupo o la realización de actividades complementarias, especialmente en grupos reducidos. Por tanto, a lo largo del curso se combinan diversas metodologías docentes y diversas actividades: la clase magistral, la participación de los estudiantes a partir de la interpelación directa del profesor, la realización de ejercicios escritos de distinto tipo, los cuáles se encuentran en el dossier y se realizan tanto a nivel individual como en grupo y tanto en el aula como fuera de ella, la proyección y comentario de videos y películas históricas, la búsqueda de información a través de Internet o en la biblioteca.

La evaluación del curso es continua. De hecho, al finalizar cada tema, el alumno debe entregar el ejercicio correspondiente, el cual es evaluado por el profesor y comentado individualmente en las horas de tutoría. Además, al final del curso se realiza una prueba escrita. En cada tema, se evalúan de forma conjunta tanto los conceptos como los procedimientos, aunque es cierto que en la descripción que se realizará en el siguiente apartado podría parecer que los segundos priman sobre los primeros. En cualquier caso, más que establecer si el alumno es apto o no apto, el objetivo básico de la evaluación es ayudar al alumno a detectar los problemas potenciales a los que se enfrenta y orientarle en su solución. Obviamente, esto no significa que no se penalicen a aquellos alumnos que demuestren escasa capacidad y menor interés.

3.2. El desarrollo del programa: una aproximación temática

En este apartado se describe el desarrollo del programa. Los cuadros adjuntos al final de la sección resumen lo que aquí se detalla. En cualquier caso, lo primero que es necesario señalar es que el programa del curso se ha organizado en tres grandes bloques temáticos. El primero se centra en el Antiguo Régimen, el segundo abarca todo el siglo XIX, y el tercero el siglo XX. Al primer bloque le corresponde el tema 1: “La sociedad del Antiguo Régimen: los cambios durante la época medieval y moderna”. El siglo XIX agrupa los temas 2 y 3, en los

que se revisa el largo siglo XIX, desde la Independencia Norteamericana hasta la expansión imperialista. El siglo XX es el bloque que reúne los tres últimos temas del programa. El tema 4 analiza las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y el período de entreguerras. El tema 5 se centra en el período que transcurre entre la Segunda Guerra Mundial hasta la primera crisis del petróleo. Y, finalmente, el tema 6 estudia los acontecimientos y procesos históricos más recientes del último cuarto del siglo XX.

El tema 1 abarca el período comprendido entre el siglo V y el siglo XVIII. Los principales acontecimientos que se estudian son la génesis y consolidación del feudalismo, el comienzo del mundo “moderno”, cuyo eje central es el descubrimiento de América y la consolidación del absolutismo, y, por último, las principales transformaciones políticas y culturales del siglo XVIII. Los conceptos clave que deben asentar los alumnos en este primer tema son fundamentales para entender luego los procesos de la historia contemporánea; como también lo son para poder seguir el primer tema que se imparte en la asignatura de *Historia Económica Mundial*. Así, se insiste en los siguientes contenidos: el feudalismo, la crisis del siglo XIV, la ampliación del mundo conocido entre los siglos XV-XVIII, las monarquías feudales, el absolutismo, y el impacto de la Ilustración tanto en el ámbito político como cultural y social del siglo XVIII.

Los objetivos conceptuales de este tema son:

- (1) Conocer el origen y consolidación de la sociedad feudal desde la desintegración del Imperio Romano de Occidente hasta la crisis del siglo XIV, destacando la organización política dispersa de los reinos feudales, el papel de las ciudades como centros económicos y culturales y las causas de la crisis del siglo XIV, haciendo especial hincapié en el ámbito demográfico.
- (2) Identificar el inicio de la Edad Moderna, insistiendo en los descubrimientos geográficos en África, en la llegada a América, en la formación de los imperios español y portugués y, finalmente, en las unificaciones políticas y el papel de las monarquías.
- (3) Analizar el papel de las monarquías absolutas en la Europa del siglo XVII y, sobre todo, del primer punto de ruptura en Inglaterra.
- (4) Conocer la aparición de los nuevos imperios comerciales.
- (5) Identificar el siglo XVIII como “el siglo de la razón”, destacando el significado de la

Ilustración a nivel social y cultural y su influencia en la Guerra de Independencia de los Estados Unidos y en la Revolución Francesa. Asimismo, comprender la situación de “equilibrio inestable” de la política internacional del momento, y los elementos de continuidad y de cambio que ya se vislumbran a finales del siglo.

En cuanto a los objetivos de procedimiento, dos de ellos deben ser destacados. En primer lugar, y sobre todo, se pretende que los alumnos aprendan a leer e interpretar un texto, a ordenar sus ideas, a relacionarlas con los contenidos explicados y a expresarse por escrito. En este sentido, se realizan dos comentarios de texto. El primero, permite a los alumnos enmarcar la crisis del siglo XIV y el papel de la peste negra en este proceso. El segundo, basado en un texto del historiador Jan de Vries sobre el comercio triangular de la Compañía Holandesa de las Indias Orientales, favorece que el estudiante entre en contacto con el tipo de literatura que deberá leer y estudiar en la asignatura de *Historia Económica Mundial*.

El segundo de los objetivos planteados es interpretar y analizar un film histórico, en este caso sobre la Revolución Inglesa del siglo XVII y el significado que ésta tuvo para el pensamiento político de los procesos revolucionarios de la siguiente centuria. La visualización de la película *Cromwell* (Gran Bretaña, Ken Hughes, 1970) es la actividad propuesta.

De manera complementaria, se han realizado a lo largo del tema las siguientes actividades. La primera ha sido el comentario de mapas históricos. Así, se analizan tres mapas: el primero relacionado con la situación de Europa en el año 1000, de modo que se observa claramente la disgregación política existente en Europa tras la caída del Imperio Romano; el segundo centrado en el cisma del papado en el siglo XIV; y, el tercero, vinculado a las posesiones del imperio de Carlos V tras el descubrimiento de América. La segunda actividad ha sido el análisis de mapas conceptuales y esquemas, los cuales se han referido a la evolución del sistema político en el Antiguo Régimen, la composición de la sociedad estamental y, finalmente, las bases filosóficas del pensamiento ilustrado.

En este primer tema, se ha evaluado, además de la asimilación y comprensión de conceptos, la capacidad de lectura, interpretación y análisis de textos históricos en base a los conceptos desarrollados en el tema. Y lo mismo se ha hecho en relación con películas históricas.

El siguiente bloque temático abarca todo el siglo XIX, que se explica en dos temas. El tema 2, “La época de las revoluciones: de la Guerra de la Independencia Norteamericana a las

revoluciones europeas de 1848”, se divide en tres apartados: el primer ciclo revolucionario burgués (1776 y 1789), el comienzo del obrerismo en la Revolución Industrial, y la evolución política europea en la primera mitad del XIX, desde la Restauración de 1815 hasta las revoluciones de 1848. Los conceptos clave que los alumnos deben conocer giran en torno a la idea de ruptura del Antiguo Régimen y el paso a la Edad Contemporánea, es decir, el proceso de cambio de las estructuras socioeconómicas y culturales existentes, el triunfo y consolidación del liberalismo político y económico y, finalmente, la Revolución Industrial.

Los objetivos conceptuales de este tema, por tanto, son:

- (1) Conocer el llamado primer ciclo revolucionario burgués, que significa una decisiva ruptura con las bases del Antiguo Régimen, y que se centra en la Guerra de Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa, insistiendo en sus causas y consecuencias.
- (2) Analizar el proceso de la Revolución Industrial inglesa, prestando especial atención a las consecuencias sociales que éste comportó, a las primeras asociaciones obreras y al pensamiento de los socialistas utópicos.
- (3) Identificar las causas y consecuencias de la Restauración de 1815 así como del segundo ciclo revolucionario burgués, que lucha por consolidar e imponer los principios del liberalismo a lo largo del período que va desde 1820 hasta 1848.

Los objetivos de procedimiento principales para este segundo tema del programa son dos. El primero es analizar y construir mapas conceptuales y esquemas, los cuales permiten ordenar, sintetizar y relacionar las ideas de un tema (**Echevarría et alii**, 1999:11-12). Los contenidos de los mapas conceptuales y de los esquemas analizados están relacionados con la difusión de la herencia política, económica, social y cultural de la Revolución Francesa, la evolución política europea entre 1815-1848 y, finalmente, las diferencias conceptuales entre el liberalismo doctrinario y el democrático. Con estos materiales se pretende que el alumno ordene e interrelacione los procesos multicausales de la política europea de la primera mitad del XIX y diferencie conceptos como el sufragio censitario, el sufragio universal, la soberanía nacional y la popular.

El segundo objetivo procedimental es utilizar las nuevas fuentes digitales en la búsqueda de información. La actividad, realizada por grupos en la sala de ordenadores de la Facultad, consiste en la búsqueda por Internet de información relacionada con una serie de

conceptos, personajes y acontecimientos tratados en el tema. Esta información deberá ser presentada de forma sintética y coherente. Se pretende, en definitiva, que los alumnos aprendan a seleccionar la información, jerarquizando las ideas principales y las secundarias.

De modo adicional, en este tema también se analizan varios textos históricos, mapas históricos y esquemas conceptuales. Así, se comenta un fragmento de las peticiones de los *sans-culottes* de París en 1793 y un texto del socialista utópico Robert Owen sobre las condiciones de vida y trabajo de los obreros a principios del 1800, se analizan varios mapas históricos relacionados con la situación de la Europa de 1815 y los cambios geopolíticos de la Restauración, y, finalmente, se visualiza un vídeo documental sobre el proceso de independencia de las colonias británicas de América.

La evaluación consiste, fundamentalmente, en valorar la capacidad del alumno para interrelacionar las causas de los procesos históricos mediante los mapas conceptuales y esquemas, y siempre en relación con los conceptos propios del tema. De manera complementaria, el ejercicio sobre búsqueda y selección de información en Internet también aporta un criterio más para la evaluación de este bloque temático.

En el tema 3, “Unificaciones políticas, consolidación del movimiento obrero e imperialismo en la segunda mitad del siglo XIX”, se estudia la segunda mitad del siglo XIX en tres apartados principales: los nacionalismos, la consolidación de la organización obrera y la expansión imperialista de finales de la centuria. Los objetivos conceptuales planteados en el tema son:

- (1) Analizar las unificaciones italiana y alemana así como las causas del nacionalismo en el último tercio del XIX.
- (2) Conocer el desarrollo del obrerismo a partir de 1850 y de las principales corrientes políticas de izquierdas del momento (marxismo y anarquismo), identificando las claves de su pensamiento, sus elementos comunes y sus diferencias e insistiendo, finalmente, en la Primera Internacional.
- (3) Entender el impacto del imperialismo político-económico de las principales potencias europeas, y sus consecuencias en relación al conflicto mundial de 1914, así como la emergencia a finales de siglo del imperialismo norteamericano.

Los objetivos de procedimiento que destacan para este tema son dos. El primero consiste en analizar e interpretar mapas históricos. Se pretende que los alumnos aprendan a

visualizar determinados hechos del pasado y a interpretarlos críticamente. Los documentos de cartografía histórico-política utilizados son de gran utilidad para identificar los cambios geopolíticos producidos en el período y, sobre todo, para explicar el avance imperialista a finales del XIX por África y Asia e identificar las estrategias seguidas por cada metrópoli en esos territorios en función de sus intereses político-económicos. Los mapas históricos propuestos son: un mapa sobre la Europa de 1850, que se compara con el analizado en el tema anterior sobre la Europa de 1815, dos mapas sobre los procesos de unificación, y dos más sobre el imperialismo en África y Asia, que luego servirán de referencia al analizar el proceso de descolonización.

El segundo objetivo de procedimiento consiste en buscar fuentes bibliográficas. La actividad se realiza en la biblioteca de la Facultad y consiste en la selección de una breve bibliografía sobre la materia y la realización de fichas bibliográficas. Esta actividad, al igual que la selección de información por Internet del tema anterior, permite al alumno un primer contacto con los espacios que tendrán que conocer y emplear a lo largo de su etapa universitaria.

Como siempre, a lo largo del tema se desarrollan otras actividades. Por ejemplo, el comentario de textos históricos -relacionados en este caso con el nacionalismo francés durante la Tercera República y con la reivindicación de los derechos de las mujeres-, la interpretación de esquemas y cuadros conceptuales -correspondientes en este tema a la segunda revolución tecnológica, el nacimiento de la clase obrera, las causas de la expansión imperialista del siglo XIX y la formación de los imperios coloniales- y, finalmente, la visualización y comentario en clase de un vídeo documental -centrado en este caso en la Guerra Civil Norteamericana.

En este tema se evalúan, especialmente, dos aspectos. El primero, la capacidad mostrada por el alumno en la búsqueda de fuentes secundarias y la elaboración de fichas bibliográficas. El segundo, el correcto análisis y comentario de un mapa histórico.

El tema 4, “De la Primera a la Segunda Guerra Mundial”, comprende el período entre 1914 y 1945. Los acontecimientos básicos en los que se centra el tema son la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa, la crisis del 1929 y la Segunda Guerra Mundial. Los objetivos conceptuales son los siguientes:

- (1) Analizar las causas de la Primera Guerra Mundial, a través del vínculo con el modelo de desarrollo económico y político que prevalecía en el siglo XIX, así como la

situación de inestabilidad política y social de la posguerra.

- (2) Identificar el proceso revolucionario en Rusia en este contexto de guerra y crisis del modelo político-económico zarista y conocer la evolución de la URSS hasta la Segunda Guerra Mundial.
- (3) Comprender el contexto histórico de la crisis de 1929, insistiendo en la inestabilidad política y económica de entreguerras.
- (4) Conocer los factores desencadenantes del conflicto bélico de la Segunda Guerra Mundial, latentes ya en el Tratado de Versalles y reforzados por la crisis de 1929 y la aparición del nazismo y el fascismo.

Analizar y comprender el material cartográfico es el principal objetivo de procedimiento de este tema. De la misma forma que en el tema 3, los mapas político-históricos representan un aspecto central del tema, debido en buena medida al fuerte papel de las consideraciones geopolíticas en todo el período considerado. Sin embargo, en este tema no se trata tan sólo de señalar la variabilidad de las fronteras políticas, también se destaca la importancia de contemplar el documento cartográfico como instrumento ideológico en sí mismo. Como introducción previa, se analizan distintas representaciones de los continentes terrestres en un planisferio, subrayando los distintos efectos visuales de las proyecciones cartográficas sobre los tamaños de los continentes así como la localización central de los distintos países en las diferentes representaciones del mundo (**Chaliand y Rageau**, 1984). De este modo, por ejemplo, se pone de relieve la visión eurocéntrica del mundo a través de un mapa que ubica el continente americano al oeste y Asia al este, recogiendo la división del mundo entre un occidente y un oriente, como construcciones ideológicas europeas. Frente a ello, se analiza la visión estadounidense del mundo, en un mapa que resulta de gran utilidad para entender, por ejemplo, la implicación de los EEUU en la Segunda Guerra Mundial al visualizarse con claridad la proximidad geográfica de este país con los territorios asiáticos así como el carácter periférico y pequeño de un continente europeo situado en un margen derecho del mapa. Por otra parte, también resulta muy visual el análisis del planisferio terrestre usado en Rusia, centrado en el polo norte, una visión circular del mundo idónea para explicar con posterioridad el carácter estratégico de ciertos territorios durante la Guerra Fría. Finalmente, se otorga especial atención a la influencia de los cambios territoriales fruto del Tratado de Versalles, y a sus efectos sobre la inestabilidad política y económica que caracteriza el

período.

De forma complementaria, y como se realiza en otros temas, se insiste en comentar textos históricos y en visualizar documentales. En relación con los textos históricos, se comentan fragmentos del Tratado de Versalles, de “El Estado y la Revolución” de Lenin y de “Mein Kampf” de Hitler. Por otra parte, los documentales que se comentan con los estudiantes son dos: el primero sobre el ascenso de los EEUU como primera potencia mundial y el segundo sobre la ideología antisemita de Hitler.

Adicionalmente, y en la medida que este es el primer tema relacionado con el siglo XX, se lleva a cabo un ejercicio cronológico de introducción a los principales hechos históricos del último siglo. Este ejercicio consiste en plantear al estudiante una línea cronológica en blanco para que se sitúen las principales fechas y acontecimientos del siglo, resaltando como criterio de selección la configuración de subperíodos específicos entre 1900 y el 2000. Este ejercicio de ubicación cronológica tiene distintos objetivos. En primer lugar, sirve para conocer el bagaje de conocimientos históricos sobre el siglo XX de los estudiantes, calibrando la necesidad de mayor o menor profundización en la parte más descriptiva de la explicación (por ejemplo, para poder explicar el impacto de los cambios territoriales de la Primera Guerra Mundial, resulta esencial primero que el estudiante conozca los hechos históricos básicos de esta guerra). En segundo lugar, se pretende dotar al estudiante de un esquema cronológico básico donde ubicar los distintos procesos históricos, para ordenar tanto sus conocimientos previos, como para proponerle una metodología esencial para el seguimiento de la asignatura.

Con todo, en este tema se evalúan principalmente dos aspectos. El primero, la capacidad del alumno para integrar la dimensión geográfica en los acontecimientos históricos, básicamente a través de considerar la importancia territorial del Tratado de Versalles. El segundo, la capacidad del estudiante para confeccionar una visión global del período a partir de la interrelación de los conocimientos adquiridos a lo largo del tema.

El tema 5, “El mundo desde la Segunda Guerra Mundial hasta la crisis del petróleo”, abarca el período desde 1945 hasta 1973. Los conceptos históricos de este período son la aparición de un nuevo orden económico internacional tras la Segunda Guerra Mundial, la bipolarización política del mundo durante la guerra fría y, finalmente, el “Tercer Mundo” y la problemática del desarrollo económico. Los objetivos conceptuales que se contemplan son:

Identificar las bases del nuevo marco institucional creado a partir de 1945, destacando el papel que tuvo el recuerdo de la experiencia posterior a la Primera Guerra Mundial en el establecimiento de este nuevo orden económico internacional.

Definir el proceso de formación de los dos bloques y la guerra fría como un período de convivencia de dos grandes potencias mundiales en un frágil pero estable equilibrio durante todo el período considerado.

Analizar el “Tercer Mundo” en este nuevo contexto internacional, subrayando el contraste entre la independencia política de los procesos de descolonización y las dependencias económicas de sus procesos de crecimiento.

El objetivo de procedimiento es interpretar esquemas, un aspecto que ya había sido tratado en el tema 2 del curso. Para ello, los profesores han seleccionado diversos conceptos propios del tema, organizados de forma esquemática con el objetivo que el alumno sea capaz de interrelacionarlos y expresar de forma narrativa el contenido del esquema. De este modo, por ejemplo, se ha diseñado un esquema sobre el proceso de bipolarización del mundo entre el bloque oriental y el occidental, enmarcando en este esquema los acontecimientos más relevantes de la Guerra Fría así como los procesos de integración y cooperación económica y militar asociados.

Como complemento a la construcción e interpretación de los esquemas, se analizan mapas, textos y películas. Los primeros están relacionados con los cambios territoriales en Europa tras la Segunda Guerra Mundial, el bloqueo en la ciudad de Berlín y el proceso de descolonización en África y Asia. Los textos que se utilizan son: un fragmento de la Carta Constitucional de las Naciones Unidas y otro de la Conferencia Afroasiática de Bandung. Finalmente, la película propuesta es “Teléfono Rojo: Volamos hacia Moscú” de S. Kubrick (1963-64)

En este tema el principal contenido que se evalúa es, además de la correcta asimilación y comprensión de conceptos, la capacidad del alumno para interrelacionar los principales acontecimientos históricos del período a partir de la construcción y análisis de esquemas explicativos.

El tema 6, “El mundo a finales del siglo XX”, se inicia en 1973 y finaliza en el 2001. Los hechos más relevantes que se recogen en este último tema son la crisis del petróleo, la desintegración de la URSS y el desmantelamiento del bloque soviético, y el papel del “Tercer

Mundo” en el nuevo contexto de fin de la bipolarización. Los objetivos de concepto primordiales son:

Analizar la crisis de la década de los años 70, fundamentalmente como la manifestación de los límites energéticos del modelo de desarrollo procedente del período anterior.

Conocer el impacto de la crisis económica en el modelo político del Estado del Bienestar, poniendo de relieve el dilema entre eficiencia y equidad.

Identificar los factores del desmoronamiento del bloque soviético a través del análisis del modelo de desarrollo seguido desde el estallido de la Revolución.

Conocer el proceso de ampliación de la brecha económica entre los países ricos y pobres.

Disponer de una perspectiva de largo plazo de la economía del siglo XX.

Los objetivos de procedimiento son dos. Primero, poner en contacto a los estudiantes con series estadísticas, gráficos y material relacionado con los conceptos tratados en el tema. Segundo, analizar gráficos y tablas básicas, con la intención de fomentar la capacidad crítica del estudiante frente a la diversidad de interpretaciones que pueden proceder de tratamientos estadísticos de la misma serie de datos.

Por todo ello se realizan las siguientes actividades. La primera consiste en la visualización de una gráfica sobre la evolución del precio del petróleo, desde finales de los años sesenta hasta la actualidad. Con esta actividad se pretende que los alumnos interpreten las causas de los movimientos de la variable precios. La segunda actividad, centrada en el análisis de cifras y gráficos correspondientes a diversos indicadores de desarrollo en el mundo actual, intenta que el alumno compare y reflexione en torno a la divergencia actual existente entre los países en vías de desarrollo y los países desarrollados. La última de las actividades propuestas también aproxima al alumno a las representaciones gráficas más utilizadas en la disciplina de historia económica y estimula su capacidad analítica. Sin embargo, en este caso tiene un carácter recopilatorio. En concreto, la actividad consiste en el análisis de series de PIB utilizando *software* de análisis estadístico. Así, se presentan al estudiante las series de PIB de Alemania, Estados Unidos, la antigua Unión Soviética y el Reino Unido desde 1820 a 1992. Debido a la heterogeneidad de nivel que presenta el alumnado en el tratamiento de datos estadísticos, el ejercicio se realiza mediante diversos apartados secuenciales, los cuales van incrementando el grado de dificultad. Estos apartados van desde la mera realización de gráficos en valores absolutos y en logaritmos hasta la confección de números índice y cálculo

de tasas de variación anual acumulativa. Una vez manipulados los datos, se pretende que el estudiante incorpore los conocimientos históricos adquiridos en este curso en relación con las series estadísticas.

Además de las citadas actividades, y como es habitual en cada tema, también se comentan textos históricos, en este caso uno de M. Gorbachov acerca de la Perestroika, y esquemas, por ejemplo, sobre el dilema entre la gestión del Estado y la del Mercado.

La evaluación de este tema se realiza a partir de comentarios gráficos y series estadísticas. En este sentido, se valora la capacidad del estudiante para relacionar la información contenida en estos materiales con los conceptos propios del tema. Obviamente se valora también una correcta comprensión de estos conceptos.

3.3. Apéndice: la programación del curso

| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | MATERIALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|-------------------|------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>CONCEPTOS</p> <p>Tema 1: La sociedad del Antiguo Régimen</p> <p>1.1 La época del feudalismo y la crisis de la Edad Media.</p> <p>1.2 Los inicios del mundo moderno, siglos XV-XVI.</p> <p>1.3 Consolidación y crisis del absolutismo.</p> <p>1.4 Los cambios en el comercio, siglos XVII y XVIII.</p> <p>1.5 El siglo de la Razón, siglo XVIII.</p> <p>PROCEDIMIENTOS</p> <p>- Análisis e interpretación de textos históricos y práctica de la expresión escrita</p> <p>- Interpretación y análisis de hechos históricos a través de un film</p> | <p>DE CONCEPTO</p> <p>-Conocer la génesis, consolidación y “crisis” de la sociedad feudal en la Edad Media.</p> <p>- Estudiar el nuevo equilibrio político y geográfico en el mundo de los siglos XV-XVI.</p> <p>- Analizar el papel de las monarquías absolutas en las principales potencias europeas del siglo XVII.</p> <p>- Conocer la aparición de los nuevos imperios comerciales.</p> <p>- Identificar el contexto político y filosófico del siglo XVIII.</p> <p>DE PROCEDIMIENTO</p> <p>- Leer e interpretar textos históricos e histórico-económicos, razonar sobre las preguntas que se formulan y obtener mayor destreza en la expresión escrita.</p> <p>- Interpretar y analizar unos hechos históricos a través de un film.</p> | <p>- Selección de los principales hechos históricos del Antiguo Régimen, según criterios del alumno, en una línea cronológica vacía, justificando las razones de cada elección. Actividad individual de reflexión y puesta común en clase.</p> <p>- Comentario de texto sobre la Peste Negra conjuntamente con la gráfica de la evolución demográfica en el Antiguo Régimen. Actividad individual en casa.</p> <p>- Respuesta a una pregunta sobre el comercio triangular a partir del texto de Jan de Vries. Actividad individual de lectura en casa y comentario conjunto en clase</p> <p>- Comentario sobre la película <i>Cromwell</i>. Actividad individual en casa.</p> <p>- Comentarios conjuntos en clase sobre los mapas y cuadros conceptuales del dossier</p> | <p>- Cronología desde el siglo V hasta el siglo XVIII</p> <p>- Mapa de Europa en el año 1000.</p> <p>- Fragmento de la crónica del italiano Michelle da Piazza sobre la Peste Negra en Sicilia en el siglo XIV, con cuestiones definidas.</p> <p>- Gráfica sobre la evolución demográfica en el Antiguo Régimen</p> <p>- Mapa sobre la conflictividad religiosa europea a finales del siglo XIV (El Cisma de Avignon).</p> <p>- Mapa sobre Europa y el Imperio de Carlos V a inicios del siglo XVI.</p> <p>- Mapa conceptual sobre el sistema político en el Antiguo Régimen</p> <p>- Mapa conceptual sobre la sociedad estamental y el absolutismo en el Antiguo Régimen.</p> <p>- Fragmento de historiador Jan de Vries sobre el comercio triangular en los siglos XVII-XVIII</p> <p>- Esquema sobre los principios filosóficos de la Ilustración.</p> <p>- Breve sinópsis sobre la película británica <i>Cromwell</i>, con preguntas definidas</p> | <p>- Comprensión correcta, espacial y temporalmente, de los límites y principales hechos del Antiguo Régimen.</p> <p>- Identificación de los datos clave de un texto histórico sobre la llegada y difusión de la peste negra en Sicilia a mediados del siglo XIV y vinculación con el conocimiento de la evolución demográfica del Antiguo Régimen.</p> <p>- Capacidad de interpretación y análisis crítico de una película histórica sobre la figura de Oliver Cromwell en la Revolución Inglesa de mediados del siglo XVII.</p> |
| | | | | |
| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | MATERIALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>CONCEPTOS</p> <p>Tema 2: La época de las revoluciones 2.1 El primer ciclo revolucionario. 2.2 Los inicios de la era industrial. 2.3 De la Europa de la Restauración a los ciclos revolucionarios burgueses.</p> <p>PROCEDIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de mapas conceptuales y esquemas. - Utilización de las nuevas fuentes digitales de búsqueda de información y selección de la misma. | <p>DE CONCEPTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el llamado primer ciclo revolucionario burgués, sus causas y consecuencias. - Analizar la Revolución Industrial, en especial sus consecuencias sociales. - Identificar las causas y consecuencias de la Restauración y de las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848. <p>D E PROCEDIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a leer y analizar mapas conceptuales y esquemas - Utilizar las nuevas tecnologías en la búsqueda de información. | <ul style="list-style-type: none"> - Selección de los principales hechos históricos del período, según criterios del alumno, en una línea cronológica vacía, justificando las razones de cada elección. Actividad individual de reflexión y puesta común en clase. - Comentario de texto sobre las peticiones de los <i>sans-culottes</i>. Actividad individual de reflexión y puesta conjunta en clase. - Reflexión sobre la vigencia, o no, de los principios y derechos heredados de la Revolución Francesa a partir del esquema del dossier. Actividad por grupos en clase. - Comentario de texto sobre el fragmento de R. Owen. Actividad individual en casa. - Búsqueda y resumen breve sobre personajes, conceptos y hechos históricos seleccionados. Actividad por grupos en la sala de ordenadores. - Comentarios conjuntos en clase sobre mapas históricos, esquemas y mapas conceptuales. | <ul style="list-style-type: none"> - Cronología del periodo (1776-1848) - Fragmento de las peticiones de los Sans-Culottes de París en septiembre de 1793, con preguntas definidas - Esquema sobre la herencia de la Revolución Francesa y el Imperio napoleónico - Fragmento de la obra de Robert Owen <i>Observations on the effect of the manufacturing system</i> (1815), con preguntas definidas - Mapa conceptual sobre el mundo obrero, el socialismo utópico y el asociacionismo del primer tercio del XIX - Mapa sobre la Europa de 1815 - Mapa conceptual sobre la evolución política europea entre 1815-1848 - Esquema sobre los principios del liberalismo doctrinario y el liberalismo democrático - Mapa sobre los Balcanes en 1829. - Listado de personajes, conceptos y hechos históricos del periodo (1776-1848) con varias páginas web para su búsqueda. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión correcta, espacial y temporalmente, de los límites y principales hechos del período. - Capacidad de análisis y construcción de mapas conceptuales y esquemas. - Capacidad de búsqueda y síntesis de la información encontrada en Internet. |
| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | MATERIALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>CONCEPTOS</p> <p>Tema 3: Unificaciones políticas, consolidación del movimiento obrero e imperialismo en la segunda mitad del siglo XIX</p> <p>3.1 <i>Los nacionalismos</i></p> <p>3.2 <i>La organización obrera</i></p> <p>3.3 <i>La expansión imperialista</i></p> <p>PROCEDIMIENTO S</p> <p>- Interpretación de la cartografía histórica y política.</p> <p>- Búsqueda de fuentes bibliográficas en la biblioteca de la Facultad.</p> | <p>DE CONCEPTO</p> <p>- Analizar los procesos de unificación en Italia y Alemania, así como las causas del nacionalismo en el último tercio del siglo XIX.</p> <p>- Conocer el desarrollo del obrerismo a partir de 1850 y las principales características del marxismo y el anarquismo.</p> <p>- Entender los rasgos principales de la expansión imperialista de finales del siglo XIX.</p> <p>D E PROCEDIMIENTO</p> <p>- Analizar y comparar mapas políticos e históricos.</p> <p>- Buscar fuentes bibliográficas a partir del trabajo en las bibliotecas.</p> | <p>- Selección de los principales hechos históricos del periodo, según criterios del alumno, en una línea cronológica vacía, justificando las razones de cada elección. Actividad individual de reflexión y puesta común en clase.</p> <p>- Reflexión sobre el principio de nación a partir de los cuadros conceptuales dados en clase. Actividad conjunta en clase.</p> <p>- Comentario de texto sobre el nacionalismo según E. Renan. Actividad individual en casa.</p> <p>- Comentario de texto sobre los derechos de la mujer de O. De Gouges. Actividad individual de reflexión y puesta conjunta en clase.</p> <p>- Búsqueda y realización de una breve ficha sobre los libros enumerados en la lista bibliográfica. Actividad por grupos en la clase y la biblioteca.</p> <p>- Comentarios conjuntos en clase sobre los mapas históricos, esquemas y mapas conceptuales del dossier.</p> | <p>- Cronología sobre el periodo (1850-1898)</p> <p>- Mapa sobre la Europa de 1850.</p> <p>- Esquema sobre los principios del liberalismo y el nacionalismo.</p> <p>- Mapa de la unificación italiana.</p> <p>- Mapa de la unificación alemana.</p> <p>- Fragmento de la obra de Ernest Renan (1882) <i>¿Qué es una nación?</i>, con preguntas definidas.</p> <p>- Mapa conceptual sobre el nacimiento de la clase obrera.</p> <p>- Mapa conceptual sobre la segunda revolución industrial.</p> <p>- Fragmento de la Declaración de derechos de la Mujer y la Ciudadana de Olimpia de Gouges (1789-1793), con cuestiones definidas.</p> <p>- Mapa conceptual sobre las consecuencias de la expansión imperialista de finales del XIX.</p> <p>- Cuadro-resumen de las colonias europeas en la segunda mitad del s. XIX.</p> | <p>- Comprensión correcta, espacial y temporalmente, de los límites y principales hechos del periodo.</p> <p>- Capacidad de síntesis de la información encontrada en la biblioteca y elaboración de una ficha bibliográfica.</p> <p>- Comentario y análisis de un mapa histórico.</p> |
| | | <p>- Mapa del reparto europeo de África y Asia en el siglo XIX.</p> <p>- Lista de bibliográfico de la materia.</p> | | |

| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | MATERIALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|------------|-----------|-------------|------------|-------------------------|
|------------|-----------|-------------|------------|-------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>CONCEPTOS</p> <p>Tema 4- De la Primera a la Segunda Guerra Mundial</p> <p>4.1- La Primera Guerra Mundial</p> <p>4.2- La Revolución Rusa de 1917.</p> <p>4.3- Los “felices años veinte” y la depresión de los treinta</p> <p>4.4- La Segunda Guerra Mundial</p> <p>PROCEDIMIENTOS</p> <p>- Análisis de documentos cartográficos</p> | <p>DE CONCEPTO</p> <p>-Analizar las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial</p> <p>-Identificar el proceso revolucionario ruso, sus principales causas y consecuencias.</p> <p>-Comprender el contexto histórico de la crisis de 1929.</p> <p>- Conocer las causas del estallido de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>DE PROCEDIMIENTO</p> <p>- Analizar y comprender el material cartográfico.</p> | <p>- Ejercicio de ubicación en una línea temporal de los hechos históricos más relevantes del siglo XX, según los conocimientos históricos previos del estudiante.</p> <p>- Comentario oral de un documental sobre los orígenes de la transformación de los EEUU en una potencia mundial y otro documental sobre la ideología antisemita de Hitler.</p> <p>- Comentarios escritos sobre los textos del dossier.</p> <p>- Análisis y comentario de los mapas presentados en el dossier de materiales docentes.</p> | <p>- Cronología desde 1903 a 1945.</p> <p>- Mapa de los cambios territoriales en Europa central en 1919-20.</p> <p>- Mapa de Europa después de la Primera Guerra Mundial</p> <p>- Fragmento de “El Tratado de Versalles” de 1919.</p> <p>- Fragmento de “El Estado y la Revolución” de Lenin, 1917.</p> <p>- Mapa conceptual del proceso revolucionario en Rusia.</p> <p>- Vídeo sobre los EEUU, y su transformación económica</p> <p>- Mapa conceptual sobre los antecedentes, el desarrollo y las consecuencias de la crisis de 1929.</p> <p>- Fragmento de “Mein Kampf” de Hitler, 1929.</p> <p>- Vídeo sobre la Alemania de Hitler</p> <p>- Mapa de la expansión del Tercer Reich, 1933-39.</p> | <p>- Comprensión correcta, espacial y temporalmente, de los límites y principales hechos del periodo.</p> <p>- Interpretación en clave histórica de los cambios territoriales en Europa.</p> <p>- Capacidad de relacionar los distintos elementos en una visión de conjunto del período considerado.</p> |
| <p>CONTENIDOS</p> | <p>OBJETIVOS</p> | <p>ACTIVIDADES</p> | <p>MATERIALES</p> | <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>CONCEPTOS</p> <p>Tema 5- El mundo des de la Segunda Guerra Mundial hasta la crisis del petróleo</p> <p>5.1- Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>5.2- La formación de Bloques y la Guerra Fría</p> <p>5.3- La descolonización. Los países en vías de desarrollo.</p> <p>PROCEDIMIENTOS</p> <p>- Análisis de esquemas explicativos de procesos históricos.</p> | <p>DE CONCEPTO</p> <p>- Identificar las bases del Nuevo Orden Económico Internacional surgido tras la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>- Conocer la inestabilidad política y militar de la Guerra Fría y la división del mundo en dos esferas de influencia.</p> <p>- Analizar la independencia política y la dependencia económica del 'Tercer Mundo'.</p> <p>DE PROCEDIMIENTO</p> <p>- Interpretar adecuadamente esquemas referidos a procesos históricos.</p> | <p>- Comentario del mapa sobre los efectos territoriales del fin de la Segunda Guerra Mundial y la aparición de la Unión Soviética como una potencia mundial.</p> <p>- Comentario del texto fundacional de las Naciones Unidas resaltando los principios de una nueva filosofía de cooperación internacional.</p> <p>- Ejercicio de ordenación de los datos cronológicos, identificando los hechos históricos pertenecientes a cada bloque político.</p> <p>- Comentario de la película "¿Teléfono Rojo?: Volamos hacia Moscú", S. Kubrick, 1963-64, para analizar el papel del peligro atómico en el frágil equilibrio entre bloques.</p> <p>- Comentario escrito de los principios rectores de la conferencia de Bandung, 1955.</p> <p>- Visualización y comentario de documentales sobre la problemática del subdesarrollo tras la descolonización.</p> | <p>- Cronología desde 1945 a 1973.</p> <p>- Mapa de los cambios territoriales en Europa después de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>- Fragmento de la Carta de las Naciones Unidas aprobada en la Conferencia de San Francisco en 1945.</p> <p>- Esquema sobre de la cronología del proceso de división del mundo en dos bloques y el estallido de la Guerra Fría.</p> <p>- Mapa sobre el bloqueo de la ciudad de Berlín en 1949.</p> <p>- Síntesis de los contenidos de la Conferencia Afroasiática de Bandung, 1955.</p> <p>- Mapa del proceso de descolonización en África y Asia.</p> | <p>- Comprensión correcta, espacial y temporalmente, de los límites y principales hechos del periodo.</p> <p>- Capacidad para analizar los principales acontecimientos históricos del período a partir del análisis e interpretación de esquemas.</p> |
|---|--|--|--|---|

| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | MATERIALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|------------|-----------|-------------|------------|-------------------------|
|------------|-----------|-------------|------------|-------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>CONCEPTOS</p> <p>Tema 6- El Mundo a finales del siglo XX 6.1- La crisis del petróleo y la crisis del Estado del Bienestar. 6.2 - La desintegración del bloque soviético y la hegemonía de las democracias liberales capitalistas. 6.3- La persistencia de las desigualdades en la actualidad.</p> <p>PROCEDIMIENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación de series estadísticas y gráficas. - Construcción y análisis de gráficos y tablas básicas. | <p>DE CONCEPTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la crisis de la década de los setenta y su impacto sobre el Estado del Bienestar. - Identificar los factores claves del fin de la guerra fría y la desaparición del bloque soviético - Conocer el proceso de ampliación de la brecha entre países desarrollados y subdesarrollados. - Disponer de una perspectiva de largo plazo de la economía del siglo XX. <p>DE PROCEDIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizar a los estudiantes con series estadísticas y gráficos. - Construir y analizar gráficos y tablas básicas | <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de interrelación de los datos estadísticos acerca de la evolución de los precios del petróleo y los esquemas explicativos de las causas y consecuencias de la crisis de 1973. - Comparación y contraste entre los argumentos teóricos del esquema del <i>Estado versus el mercado</i> en la segunda mitad del siglo XX y los datos sobre el nivel de paro en los países de la OCDE. - Comentario de un documental sobre la Primavera de Praga. - Comentario por escrito de textos de M. Gorbachov sobre la Perestroika. - Ejercicio de ordenador de análisis de series temporales de PIB, su representación estadística y su contextualización y explicación histórica. - Análisis de los datos sobre esperanza de vida y analfabetismo en el mundo y su vinculación con los indicadores de desarrollo económico. | <ul style="list-style-type: none"> - Cronología desde 1973 a 2002. - Gráfico de la evolución de los precios del petróleo. - Esquema gráfico de las causas y consecuencias de la recesión de los años 1970 y 1980. - Esquema del dilema <i>Estado versus Mercado</i> en la segunda mitad del siglo XX. - Gráfico sobre los niveles de paro en los países de la OCDE. - Fragmentos de textos de M. Gorbatxov sobre la Perestroika, 1987 - Tabla de tasas de crecimiento anual acumulativo de los países del este de Europa y la URSS, 1950-1992. - Gráfico de la Esperanza de vida al nacer en 1960 y 1992 según grandes áreas geográficas. - Gráfico del analfabetismo en el mundo en vías de desarrollo en el año 1995. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión correcta, espacial y temporalmente, de los límites y principales hechos del periodo. - Capacidad de interpretación de información estadística de tipo temporal y gráfico y de su interrelación con los conceptos propios del tema. - Elaboración de gráficos y tablas básicas con criterios analíticos. |
|--|---|--|--|---|

4. Análisis de los resultados del curso de Introducción a la Historia

La experiencia realizada en los dos años académicos en los que se ha desarrollado el curso de *Introducción a la Historia* puede ser, globalmente considerada, muy satisfactoria. No sólo se ha completado la matrícula prevista, sino que además algunos alumnos no han podido seguir los cursos por falta de plazas. Todo ello nos anima, no sólo a mantener la propuesta para años sucesivos sino, además, a tratar de ampliar el número de alumnos que puedan participar en el mismo.

La experiencia realizada muestra que los alumnos han seguido con interés los temas y las actividades desarrolladas. Se ha completado el programa previsto y consideramos

satisfechos los objetivos marcados. Por tanto, al finalizar el curso, los alumnos disponen de una base más sólida de conocimientos históricos y geográficos, así como una base metodológica que debería facilitarles el seguimiento de un primer curso de *Historia Económica Mundial*.

Esta sección está dedicada tanto a evaluar esta nueva experiencia docente como a ofrecer una primera aproximación sobre la utilidad de los cursos de *Introducción a la Historia* para la superación de la asignatura de *Historia Económica Mundial*. Para ello se ha empleado el siguiente material correspondiente a los cursos 2001-02 y 2002-03: información obtenida de las fichas de los estudiantes, encuesta externa del curso realizada por el SIAE, encuesta interna del curso realizada por el profesorado y, finalmente, las notas relativas al acceso a la universidad, al curso de *Introducción a la Historia* y al de *Historia Económica Mundial*.

4.1. *El perfil de los alumnos: procedencia, predisposición y aprovechamiento*

Es de especial interés, a la hora de organizar una asignatura, conocer el perfil de alumnos que reciben la docencia. Por ello, se trata de identificar la tipología de estudiantes que deciden realizar el curso de *Introducción a la Historia*. De este modo, se puede averiguar los intereses del alumnado, las motivaciones que les han impulsado a realizar el curso, sus conocimientos de partida y sus principales carencias.

Tal y como muestra la Tabla 3, en el curso de *Introducción a la Historia* hay una mayor afluencia de alumnos de ADE que de Economía. La proporción 65% de ADE frente a 35% de Economía es ligeramente superior a la relación de plazas que la UB dispone para ambas licenciaturas. Esto puede ser debido a que, en general, los alumnos de ADE muestran más dificultad que los de Economía a la hora de asimilar la asignatura de *Historia Económica Mundial*. Por ello, algunos alumnos del curso de *Introducción a la Historia* han manifestado que su motivación para recibirlo es debida a que otros compañeros de años anteriores les han prevenido sobre la dificultad de superar la asignatura de *Historia Económica Mundial* y, por ello, asisten al curso buscando un complemento adicional.

Contrariamente a lo esperado, la mayoría (un 70%) de los alumnos que han elegido este curso procede de la opción de bachillerato de “Ciencias Sociales y Humanidades”, mientras que tan sólo el 30% corresponde a la opción “Científico-Técnica y Ciencias de la

Salud”, como se muestra en la tabla 4. Los alumnos de la primera de las opciones anteriormente mencionadas han cursado *Historia Mundial Contemporánea* en el último curso de bachiller y, por tanto, no debería ser el grupo de alumnos que presentase más dificultades a la hora de asimilar la materia. Sin embargo, tal y como se muestra en la Tabla 6, un 80% de los alumnos considera que debe reforzar sus conocimientos en Historia. De esta forma, podemos observar que el público considerado “natural” para este tipo de curso, es decir, los alumnos que acceden a la carrera con formación científico-técnica, no es el que predomina a la hora de escogerlo.

Independientemente de la opción de procedencia de cada alumno durante el bachillerato, también se ha observado de forma cualitativa la existencia de notables diferencias en el nivel de conocimientos del alumnado. Esta circunstancia, inevitable por otro lado, ha obligado a hacer un mayor esfuerzo de atención a la diversidad dentro de los grupos. Así, en ocasiones hemos percibido que aquellos alumnos con más conocimientos y potenciales pueden haber quedado relativamente más desatendidos (ver tabla 7). Quizás esto responda a que hay un sector de estudiantes que siguen el curso más por una preferencia hacia la historia que por deficiencias en su formación (ver tabla 6).

En cualquier caso, es la conciencia que tienen el 80% de los estudiantes acerca de sus limitaciones sobre la Historia lo que les motiva básicamente para inscribirse en el curso (ver Tabla 6). Sin embargo, es destacable que al finalizar el curso más del 90% de los alumnos considera que le ha servido para repasar y/o adquirir nuevos conocimientos (ver Tabla 7).

| TABLA 3: Licenciatura (%) | |
|--|--------|
| Economía | 34,26% |
| Dirección y Administración de Empresas | 65,74% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

| TABLA 4: Opción de bachiller (%) | |
|---|--------|
| Científico-Técnica | 22,43% |
| Ciencias Sociales | 67,29% |
| Ciencias de la Salud | 8,41% |
| Humanidades | 1,87% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

| TABLA 5: Alumnos que han cursado en el bachiller asignaturas de Historia y Economía(%) | |
|---|--------|
| Historia de España | 80,50% |
| Historia de Cataluña | 6,78% |
| Historia Mundial Contemporánea | 68,64% |
| Organización de empresas | 50,00% |
| Economía | 37,29% |

FUENTE: encuesta profesores. Cursos 2001-02 y 2002-03

| TABLA 6: ¿Por qué motivo has escogido esta asignatura? (%) | |
|---|--------|
| Para reforzar mis conocimientos | 82,54% |
| Porque me gusta la Historia | 11,11% |
| Para la obtención de créditos de libre elección | 3,17% |
| Porque me lo han aconsejado | 1,59% |
| Porque es una asignatura importante para entender la Economía | 1,59% |

FUENTE: encuesta profesores. Curso 2002-03

| TABLA 7: ¿Te ha ayudado el curso a repasar conocimientos o a adquirir otros nuevos? (%) | |
|--|--------|
| Sí. | 93,91% |
| No | 6,09% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

4.2. Las encuestas de los alumnos: una valoración muy satisfactoria

En términos generales, tal y como se ha manifestado a lo largo de estas páginas, la valoración del curso de *Introducción a la Historia* ha resultado muy satisfactoria, tanto para el profesorado que ha llevado a cabo este proyecto como para los estudiantes. Como muestran las Tablas 8 y 9, el 90% de los alumnos valoran como bueno y muy bueno el desarrollo del curso y prácticamente la totalidad de los estudiantes considera adecuada la iniciativa que se ha tomado de hacer este tipo de cursos introductorios a la licenciatura.

| | |
|-----------|--------|
| Mala | 0,87% |
| Regular | 10,43% |
| Buena | 73,91% |
| Muy buena | 14,78% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03.

| | |
|-----------|--------|
| Mala | 0,00% |
| Regular | 1,77% |
| Buena | 46,02% |
| Muy buena | 52,21% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

Las Tablas 10 a 17 permiten conocer la valoración que los alumnos realizan sobre el desarrollo de las clases. En primer lugar, se puede observar en la Tabla 10 como, en líneas generales, los alumnos consideran la metodología de enseñanza utilizada adecuada a las características de los estudiantes y de la asignatura. Asimismo, más del 90% creen que los recursos didácticos empleados en las sesiones contribuyen de forma favorable a la comprensión de los conceptos transmitidos por el profesorado (ver Tabla 11).

En segundo lugar, y centrando la atención en los materiales utilizados, un 87% de los alumnos opina que son suficientes para entender las explicaciones de las clases (ver Tabla 12). Entre los estudiantes “insatisfechos” en este aspecto las demandas de mejora apuntan, como era de esperar hacia la concentración de materia en pocas horas de clase. Además, a lo largo del último curso se ha posibilitado el acceso al material docente a través de Internet, soporte

que parece haber tenido una buena acogida entre los alumnos (ver Tabla 13). Sin embargo, esta vía de distribución de materiales todavía no puede eliminar el soporte papel, ya que más de un cuarto de los alumnos no tiene acceso a la red o manifiesta preferencia por los materiales impresos (ver Tabla 14).

En tercer lugar, y relacionado con la opinión que los estudiantes tienen sobre las virtudes y defectos del curso, cabe destacar diversos aspectos. Primero, la valoración positiva que hacen acerca de la posibilidad de recordar y profundizar conocimientos así como la didáctica del profesorado (ver Tabla 15). Segundo, la buena acogida que presentan, entre los materiales utilizados, el empleo de medios audiovisuales, ya que un 30% de los alumnos considera que es lo que más le ha gustado del curso. Tercero, aunque en pequeño porcentaje, un grupo de estudiantes valora positivamente la posibilidad que este curso de transición le ofrece para conocer la Facultad o los compañeros.

Asimismo, entre los aspectos del curso que habrá que mejorar en años posteriores, cabe destacar que, al tratarse de un curso intensivo, los alumnos consideran que se imparte mucho temario en poco tiempo, con un elevado número de horas de clase por día (ver Tablas 16 y 17). Sin embargo, dado que se trata de un curso que debe impartirse en las tres primeras semanas del mes de septiembre, este aspecto negativo del curso no muestra una fácil solución. Por tanto, la concentración de muchos contenidos en un período muy reducido de tiempo es un aspecto fundamental que debe ser tenido en cuenta. El esfuerzo didáctico para transmitir la materia de forma amena y activa ha sido elevado y percibido de forma positiva por los alumnos. Sin embargo, somos conscientes de que hay que seguir trabajando para continuar introduciendo nuevas estrategias didácticas y pedagógicas con el objetivo de favorecer la asimilación de los contenidos.

TABLA 10: La metodología de enseñanza utilizada es adecuada a las características del grupo y de la asignatura (%)

| | |
|--------------|--------|
| Siempre | 33,10% |
| Casi siempre | 52,40% |
| A veces | 12,70% |
| Casi nunca | 1,80% |
| Nunca | 0,00% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

TABLA 11: Los recursos didácticos utilizados ayudan a entender mejor las explicaciones (%)

| | |
|--------------|--------|
| Siempre | 40,00% |
| Casi siempre | 51,30% |
| A veces | 8,60% |

| | |
|------------|-------|
| Casi nunca | 0,00% |
| Nunca | 0,00% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

| | |
|--|--------|
| TABLA 12: ¿El material empleado en las explicaciones te ha parecido suficiente? (%) | |
| Sí. | 86,84% |
| No | 13,16% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

| | |
|--|--------|
| TABLA 13: ¿Consideras adecuado el uso del dossier electrónico en el desarrollo del curso? (%) | |
| Sí. | 76,36% |
| No | 23,64% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

| | |
|--|--------|
| TABLA 14: ¿Por qué consideras adecuado el uso del dossier electrónico en el desarrollo del curso? (%) | |
| Fácil acceso | 30,00% |
| Es un buen complemento | 32,00% |
| No, porque no tengo acceso desde casa | 10,00% |
| Prefiero material impreso | 18,00% |
| Otros | 10,00% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

| | |
|--|--------|
| TABLA 15: ¿Qué te ha gustado más del curso que has realizado? (%) | |
| Películas y documentales | 30,17% |
| Didáctica del profesorado | 22,41% |
| Conocer la facultad, compañeros, profesores... | 7,76% |
| Materiales complementarios | 13,79% |
| Ayudar a recordar y profundizar conocimientos | 16,38% |
| Otros | 9,48% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

| | |
|--|--------|
| TABLA 16: ¿Qué te ha gustado menos del curso que has realizado? (%) | |
| Muchas horas seguidas de clase | 23,08% |
| Muchos trabajos para hacer en casa | 13,46% |
| Algunas películas y documentales | 13,46% |
| Que falta bibliografía | 1,92% |
| Mucha teoría en poco tiempo/falta de tiempo | 21,15% |
| El sistema de evaluación | 2,88% |
| Otros | 19,23% |
| Nada | 4,81% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

| | |
|--|--------|
| TABLA 17: ¿Qué crees que ha faltado en el desarrollo del curso que has realizado? (%) | |
| Nada | 15,32% |
| Mucho temario en poco tiempo | 37,84% |
| Más materiales (dossier, libros,...) | 14,41% |
| Más intermedios | 7,21% |

| | |
|-------------------------------|--------|
| Desarrollo de temas concretos | 12,61% |
| Otros | 12,61% |

FUENTE: encuesta SIAE. Media aritmética ponderada. Cursos 2001-02 y 2002-03

4.3. *Introducción a la Historia e Historia Económica Mundial: luces y sombras de la experiencia*

El objetivo de este último apartado es testar la utilidad del curso de *Introducción a la Historia* a la hora de abordar la asignatura de *Historia Económica Mundial* en las licenciaturas de Ciencias Económicas y Empresariales de la UB. Obviamente, se trata únicamente de una primera aproximación, ya que analizar el conjunto de factores que condicionan el resultado final de una asignatura está fuera de nuestro alcance. Sin embargo, consideramos que, pese a ello, es necesario realizar un esfuerzo para tratar de saber hasta qué punto el curso de *Introducción a la Historia* ha podido asentar una base mínima de conocimientos para poder asimilar mejor los contenidos de la asignatura de *Historia Económica Mundial*.

La muestra disponible es todavía pequeña, ya que este proyecto que presentamos se ha realizado sólo en dos cursos académicos. Además, muchos de los alumnos que realizaron el curso en septiembre del 2002 todavía están cursando la asignatura de *Historia Económica Mundial*. Por tanto, la muestra queda reducida a 58 alumnos, que son los que realizaron el curso de *Introducción a la Historia* en septiembre de 2001.

Con el objetivo de conocer el aprovechamiento que hicieron estos alumnos de la primera promoción, hemos elaborado la Tabla 18. En esta Tabla se muestran los resultados generales obtenidos en la asignatura de *Historia Económica Mundial* en contraste con los resultados que obtuvieron nuestros alumnos en dicha asignatura. Se puede observar como la relación de no aptos/ aptos en *Historia Económica Mundial* en el curso académico 2001-2002 es de 58% no aptos frente a un 42% apto. Sin embargo, los alumnos que realizaron el curso de *Introducción a la Historia* obtuvieron un resultado en *Historia Económica Mundial* de 47% no aptos y 53% aptos. Es decir, el número de aptos está aproximadamente 11 puntos porcentuales por encima del resultado global obtenido en *Historia Económica Mundial*. Asimismo, este “exceso” de aptos se reparte en un 6% para el aprobado, un 2% para el

notable y un 3% para el sobresaliente.

TABLA 18: Notas de Historia Económica Mundial. Curso 2001-2002

| NOTA (% alumnos) | Resultados del total de alumnos matriculados | Resultados de los alumnos que cursaron la asignatura de <i>Introducción a la Historia</i> |
|------------------|--|---|
| NO APTO | 57,88% | 46,55% |
| APTO | 42,12% | 53,45% |
| Aprobado | 32,19% | 37,93% |
| Notable | 8,32% | 10,34% |
| Sobresaliente | 1,61% | 5,17% |

FUENTE: Elaboración propia

Ciertamente, se puede considerar que este resultado positivo puede ser debido, bien al aprovechamiento del curso de *Introducción a la Historia*, bien a que los alumnos de este curso ya partían de un nivel de interés y/o cualificación superior a la media, o bien a la conjunción de ambos factores. La escasez de información nos imposibilita demostrar ninguna de las suposiciones anteriores, aunque nos inclinamos a pensar que el curso ha influido favorablemente en los resultados que pueden observarse en la tabla 18, donde se muestra que entre los estudiantes del curso el número de aprobados en la asignatura de *Historia Económica Mundial* es superior.

En cualquier caso, sí que hemos constatado tanto un claro interés por parte de los alumnos a lo largo del curso así como un notable esfuerzo llevado a cabo a la hora de realizar los ejercicios fuera del horario de las clases presenciales. La gran mayoría de los alumnos han afrontado el curso con dedicación y respondiendo positivamente a las demandas del profesorado. Asimismo, la mayoría de ellos han cubierto el nivel de conocimientos básicos que se había establecido.

Además, creemos que un curso de estas características (poco masificado, con atención individualizada del profesor, etc.) es de gran utilidad para los estudiantes. Hemos podido detectar y, por tanto, corregir con cierta facilidad algunas carencias habituales en el ámbito de la expresión oral, escrita, la lectura o las técnicas de estudio. De este modo, los alumnos de este curso han podido, no solamente incorporar y consolidar conocimientos sino también hábitos y procedimientos necesarios en el estudio universitario, en general, y en el seguimiento de las asignaturas de historia económica, en particular. Por tanto, la gran mayoría de los estudiantes que han seguido el curso se han situado en una mejor posición a la hora de

iniciar sus estudios universitarios.

5. Conclusiones

Este trabajo ha descrito y valorado una nueva experiencia docente: la realización de cursos de *Introducción a la Historia* en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Barcelona. Iniciada en el año 2001 y realizada dentro de un marco más general – los *Cursos de Transición Bachillerato-Universidad de Barcelona* –, esta nueva experiencia docente ha tenido como principales objetivos homogeneizar el nivel de los alumnos que ingresan en la Facultad y dotarles de un conjunto de conceptos y herramientas metodológicas básicas que les permita abordar la asignatura de *Historia Económica Mundial* con una base más sólida.

Los cursos de *Introducción a la Historia* obedecen a necesidades bien concretas. Intentan paliar algunas de las lagunas cada vez más comunes entre aquellos estudiantes que por primera vez ingresan en la Facultad y cursan la asignatura de *Historia Económica Mundial*. Esto es, las confusiones cronológicas, la dificultad para identificar y situar los principales acontecimientos políticos y sociales de la historia mundial o bien los problemas para comprender, sistematizar e interpretar correctamente la información contenida en textos, mapas o gráficos.

La programación del curso ha estado, por tanto, realizada con el fin de atender estas necesidades. La sección tercera de esta comunicación ha descrito detalladamente los objetivos, contenidos y temas desarrollados en el programa así como las actividades y la metodología didáctica seguida en el aula. No es necesario volver a insistir sobre ello.

Más interesante puede resultar, sin embargo, señalar la muy buena acogida de estos cursos. En efecto, cerca del 90 por ciento de los alumnos que los han seguido han calificado esta nueva experiencia docente como buena o muy buena, en la medida que les ha permitido bien consolidar o bien a adquirir nuevos conocimientos y procedimientos. Las actividades, los materiales y la metodología didáctica también han sido valorados muy positivamente. Desgraciadamente, la relación entre realización del curso de *Introducción a la Historia* y un mayor aprovechamiento de la asignatura de *Historia Económica Mundial* es mucho más difícil de establecer. Sin embargo, todo parece indicar que la gran mayoría de estudiantes que

han seguido este curso se han situado en una mejor posición tanto en relación con las asignaturas vinculadas a la historia económica como a la hora de iniciar sus estudios universitarios.

6. Referencias bibliográficas

ALEMANY, R. (inédito), “El abandono de los estudios universitarios: la regresión logística frente a los árboles de decisión”.

BARTOLOMÉ, A. (1994), **Recursos tecnològics per a la docència universitària**, Barcelona, Publicacions de la Universitat de Barcelona.

CHALIAND, G. y RAGEAU, J. (1984), **Atlas estratégico y geopolítico**, Madrid, Alianza.

D.A. TRINKLE y S.A. MERRIMAN (2001), **History.edu. Essays on Teaching with technology**, New York/London, M.E. Sharpe.

DEPARTAMENT D’HISTÒRIA I INSTITUCIONS ECONÒMIQUES (1996), **Lectures d’Història Econòmica Mundial**, Barcelona, Servei de Publicacions de la Universitat de Barcelona.

DEPARTAMENTO DE HISTORIA E INSTITUCIONES ECONÓMICAS (1997), **Guía Práctica de Historia Económica Mundial**, Barcelona, Servei de Publicacions de la Universitat de Barcelona.

DOMÉNECH, F. (1999), **Proceso de enseñanza-aprendizaje universitario**, Valencia, Publicacions de la Universitat Jaume I.

ECHEVARRÍA, B. coord., GONZÁLEZ, E. y LLUCH, A. (1999), **Tècniques d’estudi i treball a la universitat**, Barcelona, Cooperativa Universitaria de Sant Jordi.

ESPÍN, J.V. y RODRÍGUEZ, M. (1993), **L’avaluació dels aprenentatges a la universitat**, Barcelona, Publicacions de la Universitat de Barcelona.

FELIU, G. y SUDRIÀ, C. (en curso), **Introducció a la Història Econòmica**.

FERRER, V. (1994), **La metodologia didàctica a l’ensenyament universitari**, Barcelona, Publicacions de la Universitat de Barcelona.

JIMÉNEZ, B. (2002), “Diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza: evaluación”, en A. González (coord), **Enseñanza, profesores y universidad**, Tarragona, Universidad Rovira i Virgili, pp. 111-142.

LAFFITTE, R.M. (1993), **La planificación de la docencia universitaria**, Barcelona, Publicacions de la Universitat de Barcelona, pp. 69-90.

MADDISON, A. (1995), **Monitoring the World Economy**, Paris, OECD.

MEDINA, J.L. (2002), **La planificación de la docencia universitaria**, Barcelona, Departamento de Didáctica y Organización Educativa, Universidad de Barcelona.

SANCHO, J.M. (2002), “El sentido y la práctica de las tutorías de asignaturas en la enseñanza universitaria”, en M. Coriat (ed.), **Jornadas sobre tutorías y Orientación**, Granada, Editorial Universidad de Granada, pp. 17-36.

TELLO, E. (2001), “Herramientas multimedia y docencia universitaria. El Tutorial de Historia Económica Mundial de la UB”, en L. Garrido González (coord.), **Historia Económica y experiencia Didáctica: Un encuentro en Jaén**, Jaén, Diputación Provincial de Jaén, pp. 61-77.

ZABALA, A. (1997), **La práctica educativa. Cómo enseñar**, Barcelona, Graó.